มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
   - 5.1 ภาษาที่ใช้ 1
   - 5.2 การรับเข้าศึกษา 1
   - 5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น 1
   - 5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน 2
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 2
   - 9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2
   - 9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ 3
   - 9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน 4

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 6

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 6
   - 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร 6
   - 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 6
   - 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) 6
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการกำกับดูแลหลักสูตร 7

หน้า

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร 10

1. ระบบการจัดการศึกษา 10
2. การดำเนินการหลักสูตร 10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 14

3.1 หลักสูตร 14

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 14

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร 14

3.1.3 รายวิชา 14

3.1.4 แผนการศึกษา 20

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา 27

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา 39

3.2 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ 40

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 40

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 41

3.2.3 อาจารย์พิเศษ 44

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล **45**

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) 45
2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน 48
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา 50

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต **53**

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 53
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 53
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 54

หน้า

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร **56**

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 56
2. นิสิต 58
3. อาจารย์ 60
4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 62
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 63
6. ผลผลิต/ผลลัพธ์ 65
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก) 65

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร **70**

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน 70
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 74
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 74
4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 74

ภาคผนวก 75

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 76
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาและสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 77
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 105
4. รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร 107
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 111
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 160
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 176

มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 หลักสูตรแผน 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
4.2 หลักสูตรแผน 1.2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
4.3 หลักสูตรแผน 2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
4.4 หลักสูตรแผน 2.2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2 / 2566 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566
- คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่พิเศษ/2566 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2566
- คณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 310(5/2566) วันที่ 27 พฤษภาคม 2566

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน

7.2 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา

7.3 นักวิชาการศึกษาหรือนักวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

7.4 นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน

7.5 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือที่ปรึกษาบริษัทหรือสถานประกอบการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือการอบรม

7.6 อาชีพอิสระรวมถึงธุรกิจส่วนตัวอื่น ๆ ที่ต้องใช้ความรู้และสมรรถนะทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

8.1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา จากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางทางเศรษฐกิจของประเทศไทยเพื่อมุ่งสู่ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) ที่มีระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่าโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพึ่งพาตนเองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงนั้น ได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลายภายใต้สังคมและระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระบบเศรษฐกิจใหม่ของโลกที่นำไปสู่กติกาการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และมีแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคีที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้น ทำให้โลกต้องเร่งเตรียมพร้อมใน

การสร้างระบบกลไกและพัฒนาคน ให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างเท่าเทียมกัน

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน แนวนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศในองค์รวม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต จากความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ภาคสังคมพัฒนางานวิจัยและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพชีวิต และสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิต โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน

ดังนั้น สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศ โดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนต้องใช้ "ความรู้" ในการพัฒนาด้านต่างๆ สอดคล้องกับวิถีของสังคมไทย ตลอดจนสร้างศีลธรรมและจิตสำนึกใน "คุณธรรม" ดำรงตนอย่างมั่นคงในกระแสสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีวัตถุประสงค์ ทิศทางหรือเป้าหมายที่ชัดเจน เชื่อมโยงสอดคล้องทุกระดับ ดังนั้น แนวทางหลักที่จะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ก็คือ การสร้างการศึกษาที่ดีแก่ประชากรที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต และการที่จะสร้างการศึกษาที่ดีมีคุณภาพนั้น ก็จะต้องมาจากการมีบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของสภาพบริบทของสังคมและในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

จากการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนนานและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ จากผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อระบบการศึกษาและวิธีการเรียนการสอนในอนาคตทำให้เกิดแนวทางใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากการศึกษารูปแบบเดิม ดังนี้ 1. ผลกระทบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อวิธีการเรียนการสอน 1.1 ผู้เรียนจะเรียนเมื่อต้องการเรียนเท่านั้น กล่าวคือ ผู้เรียน

สามารถเลือกวิชา เวลา สถานที่ ได้ตามความสนใจโดยไม่ต้องมีตารางเรียน ไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนและสามารถเลือกศึกษาตามเรื่องที่ตนอยากรู้ ซึ่งอาจเลือกเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงลำพัง หรือเรียนรู้พร้อม ๆ กับผู้อื่นที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันก็ได้ 1.2 การเรียนรู้จะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กล่าวคือ รูปแบบการเรียนรู้และเป้าหมายของการศึกษาได้เปลี่ยนไปจากเดิมเช่น ผู้เรียนเคยมุ่งหวังปริญญาบัตรจากการเรียนเพียงเพื่อเป็นใบรับรองวุฒิในการทำงานเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนต้องการเท่านั้น แต่แนวโน้มในปัจจุบันและอนาคต ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและมีอาชีพแล้วยังสามารถเรียนรู้ศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่สัมพันธ์กับหน้าที่การงานที่ตนปฏิบัติในการนำมาสู่การพัฒนางานพัฒนาคน และพัฒนาสังคมอีกด้วย

มหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีงานทำ และสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาเอกให้เป็นผู้นำทางปัญญาได้อย่างแท้จริง จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและมีความยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระ

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการเรียนรู้ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพันธกิจดังกล่าว ที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีคุณภาพการพัฒนาตามกรอบทิศทางของพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะศึกษาศาสตร์ต่อไป

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะขั้นสูงในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้สอดคล้องกับบริบทของสังคม อีกทั้งเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง ด้วยวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่มุ่งเน้น “มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ” โดยมีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอบรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก” โดยต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตองค์ความรู้และงานวิจัยเชิงบูรณาการอีกทั้งสนับสนุนให้นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศที่มุ่งไปสู่ดุษฎีบัณฑิตที่มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย

ภูมิใจในชาติ โดยดำเนินการตอบโจทย์ความเป็นสังคมผู้ประกอบการของมหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) เน้นการใช้นวัตกรรม เป็นการนำเอาแนวความคิดใหม่หรือการนำประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แต่เดิมมาใช้ในรูปแบบใหม่ 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นการคิดประดิษฐ์ค้นสิ่งใหม่ๆ 3) เน้นการพัฒนาทักษะ ความชำนาญ เป็นการมุ่งเน้นประสิทธิภาพของผู้ประกอบการ 4) มีศักยภาพเชิงพาณิชย์ เพื่อตลาดภายในประเทศและตลาดต่างประเทศ 5) มีภาระใจแรงกล้า ปรารถนาช่วยเหลือสังคม 6) คิดดี คิดบวก เห็นโอกาส สะท้อนออกมาเป็นจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม รวมถึงมีส่วนรับผิดชอบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือการสร้างคนโดยปรารถนาให้คนในสังคมได้รับสิ่งที่ดี และพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน 6) และมีการนำเชิงกลยุทธ์ ที่ทำให้ทีมงานเห็นภาพชัดเจนถึงยุทธวิธีหลักที่จะดำเนินการร่วมกันสู่เป้าหมายความสำเร็จและมีดุลพินิจที่ดีในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่จะทำให้พันธกิจไปถึงเป้าหมายความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิสภาพสูงสุด และ 7) รู้กว้าง รู้ลึก รู้ไกล ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ที่เข้ามากระทบต่อพันธกิจขององค์กร การรู้จริงในพันธกิจขององค์กร และรู้จักกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งรู้ถึงแนวโน้มอนาคตและการเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนปัจจัยที่เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับพันธกิจองค์กร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความมุ่งมั่นที่สร้างผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน โดยเน้นการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน โดยมีการบูรณาการศาสตร์ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาและวิธีวิทยาการวิจัย นำไปสู่การสร้างผู้นำการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน ด้วยสถานการณ์และกรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศดังกล่าว สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยสร้างครู อาจารย์ นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพและมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม มีความรอบรู้ในศาสตร์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง สามารถบูรณาการเชื่อมโยง โดยใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุนเสริมสร้างการสร้างสังคมของผู้ประกอบการก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัยส่งเสริมสังคมของผู้ประกอบการและสอดคล้องกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมและบริบทสังคมในปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษาทุกระดับชั้น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อที่จะผลิตบัณฑิตให้ใช้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ (autonomous learning) โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึกเกิดองค์ความรู้รวมทั้งใช้องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยขั้นสูงพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ความสามารถระดับสูงด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน สามารถสร้างงานวิจัยฐานการเรียนรู้ภาวะอิสระ มีศักยภาพในการบริหารจัดการงานวิจัย

2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน

3) เป็นผู้ที่กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและงานวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อการเปลี่ยนแปลง

5) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติได้

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตที่กำลังศึกษาและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้

ด้านทักษะ (Skills)

PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

PLO3 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติได้

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

2.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ถูกออกแบบตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) และ Backward Curriculum Design (BCD) โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ปี 2560

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ผลการประเมินหลักสูตรที่ผ่านมามาวิเคราะห์ ปรับปรุง พิจารณาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในปัจจุบัน และนำมาจัดเรียงความต้องการที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเป็นไปตามระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 6 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำ curriculum mapping ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 8 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 9 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 10 ดำเนินการประเมินทั้งระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป (ครบทุก 5 ปี)

2.2 การกำกับดูแลหลักสูตร

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1) ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565 กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของนโยบายการจัดการศึกษา รวมไปถึงสถานการณ์โลกที่แปรเปลี่ยนไปตลอดจนความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และมีความเป็นสากล	1. การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร พิจารณาเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. กำหนดให้รายวิชาบังคับอย่างน้อยร้อยละ 70 มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยเน้นองค์ความรู้ที่บูรณาการและเป็น	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. โครงสร้างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 3. คำอธิบายรายวิชาและแผนการเรียนรู้ ของรายวิชาบังคับและวิชาเลือกสาขาหลักสูตรและการสอน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาบังคับและวิชา

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.2) การปรับโครงสร้างหลักสูตร 1.3) ปรับสาระรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ และแนวโน้มในการพัฒนาตามบริบททางสังคมในประเทศไทยและสากล มีการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน	ประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต 4. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน 5. คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ในการประชุมเชิงวิชาการระดับชาติและนานาชาติหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการการวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ของสถาบันที่ผลิตบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอนทั่วประเทศ	เลือกสาขาหลักสูตรและการสอน
2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการวิจัย 2.1) การกำหนดผู้สอน 2.2) การกำกับ ติดตาม ให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 2.3) การกำกับ ติดตาม ให้บุคลากรพัฒนาทักษะการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับภาควิชาการศึกษากำหนดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต 2. กำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมมือกันทำวิจัย/ผลิตงานวิชาการ/นำเสนอผลงานวิจัย โดยวางระบบ และกลไกช่วยในการจัดแบ่งภาระงานสอน และการทำวิจัยให้เกิดสมดุลทางเวลา 4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ ความรู้ที่ได้จากการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	1. ตารางสอนอาจารย์จากระบบทะเบียนออนไลน์ (www.reg.nu.ac.th/) 2. ผลการประเมินผู้สอน 3. แผนการจัดการเรียนรู้และรายผลการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน/สื่อการสอน (เช่น PowerPoint หรือบทความวิจัยต่างประเทศ)/Clip กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการภาษาอังกฤษ 4. ผลงานวิชาการ/งานวิจัยที่ได้เผยแพร่

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัย กับภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของนิสิต 3.1) การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการทางหลักสูตรและการสอน 3.2) นิสิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยประยุกต์ที่เป็นประโยชน์ระดับท้องถิ่นหรือระดับประเทศ 3.3) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย 2. มุ่งเน้นให้นิสิตทำงานวิจัยที่ใช้ศาสตร์ในเรื่องของหลักสูตรและการสอนไปบูรณาการกับองค์ความรู้ของศาสตร์อื่นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนในระดับท้องถิ่นและประเทศ 3. กำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชาและรายวิชาสัมมนาต้องมีการสืบค้นและศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการนำเสนองานวิจัยอย่างน้อย 1 ครั้ง ในหลักสูตร 2. หัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของนิสิตเป็นเรื่องการบูรณาการองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม
4. **พัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน**	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ 2. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีส่วนร่วมในการจัดบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก ร้อยละ 50 ของโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

☑ แบบชั้นเรียน

☐ แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

☐ อื่น ๆ (ระบุ) .....

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 กรณีระบบทวิภาค โดยทุกแผนการเรียนจัดเวลาเรียนเหมือนกัน

☑ **วัน – เวลาราชการปกติ** (เฉพาะแผนการเรียน 2.2 กรณีเรียนรายวิชาระดับปริญญาโท)

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

☑ **นอกเวลาราชการ** (ทุกแผนการเรียน)

วันศุกร์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 16.30 - 20.50 น.

วันเสาร์- อาทิตย์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 08.00 - 16.50 น.

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

-

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาทุกแผนการศึกษา ต้องเป็นผู้คุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 11 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมีคุณลักษณะเฉพาะในแต่ละแผนการศึกษา ดังนี้

2.2.1 แผน 1.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง (ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

2. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่กระทรวงการ

อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือ อว. รับรอง อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยนับ 3 ปี ย้อนหลัง

ทั้งนี้ผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สิ้นสุด

2.2.2 แผน 1.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาทางการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระดับเกียรตินิยม (ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

2. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือ อว. รับรอง อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยนับ 3 ปี ย้อนหลัง

ทั้งนี้ผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สิ้นสุด

2.2.3 แผน 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง (ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

2. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือ อว. รับรอง อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยนับ 5 ปี ย้อนหลัง

ทั้งนี้ผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สิ้นสุด

2.2.4 แผน 2.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาทางการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระดับเกียรตินิยม (ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

2. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือ อว. รับรอง อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยนับ 3 ปี ย้อนหลัง

ทั้งนี้ผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สิ้นสุด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- นิสิตบางส่วนไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา
- ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- มีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางการศึกษาโดยตรง จะได้รับคำแนะนำให้เตรียมความพร้อมและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยอาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำวิจัยทางการศึกษา

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาภาษาอังกฤษ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาจะบูรณาการการสืบค้นงานภาษาอังกฤษเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาความสามารถทางภาษา

- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา และมอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแลตักเตือนให้คำแนะนำแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระบุจำนวนที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

แผน 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	3	3	3

แผน 1.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	-	-	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	-	-	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	2
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	-	-
รวม	-	-	2	4	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-

แผน 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

แผน 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	2	2
รวม	2	4	6	8	8
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	2	2

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน 1.1	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
แผน 1.2	-	-	150,000	300,000	450,000
แผน 2.1	1,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
แผน 2.2	150,000	300,000	450,000	600,000	600,000
รวมรายรับ	1,450,000	2,900,000	4,500,000	4,800,000	4,950,000

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1 .ค่าตอบแทน	300,000	550,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. ค่าใช้สอย	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
3. ค่าวัสดุ	150,000	200,000	300,000	300,000	300,000
4. ค่าครุภัณฑ์	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
รวมรายจ่าย	850,000	1,550,000	2,500,000	2,700,000	2,700,000

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 70,000 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชาปฏิบัติการ	20,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	18,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	12,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	20,000
รวมค่าใช้จ่าย	70,000

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- หลักสูตรแผน 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 1.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ระดับปริญญาเอก

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			
		แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	-	12	24	-	-	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	-	-	9	21
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	-	-	3	3
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	72	36	48	48	72	36	48
3	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	-	6	6	6	12
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		**48**	**72**	**48**	**72**	**48**	**72**	**48**	**72**

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) แผน 1.1 **จำนวน 48 หน่วยกิต**

ก. วิทยานิพนธ์ **จำนวน 48 หน่วยกิต**

369691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 1.1

369692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
369693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
369694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
369695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
369696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต

ข. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต **จำนวน** **6 หน่วยกิต**

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
369681	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
369682	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
369683	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

2) แผน 1.2 **จำนวน** **72 หน่วยกิต**

ก. วิทยานิพนธ์ **จำนวน** **72 หน่วยกิต**

369991	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 Dissertation 1, Type 1.2	6 หน่วยกิต
369992	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 Dissertation 2, Type 1.2	6 หน่วยกิต
369993	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 Dissertation 3, Type 1.2	9 หน่วยกิต
369994	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 Dissertation 4, Type 1.2	9 หน่วยกิต
369995	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 Dissertation 5, Type 1.2	9 หน่วยกิต
369996	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 Dissertation 6, Type 1.2	9 หน่วยกิต
369997	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 Dissertation 7, Type 1.2	9 หน่วยกิต
369998	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 Dissertation 8, Type 1.2	9 หน่วยกิต

ข. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต **จำนวน** **6 หน่วยกิต**

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
369681	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
369682	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
369683	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

3) แผน 2.1 **จำนวน** **48 หน่วยกิต**

ก. งานรายวิชา (Course Work) **ไม่น้อยกว่า** **12 หน่วยกิต**

ประกอบด้วย

1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

369611	บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร Social Context and Science of Curriculum Development	3(2-2-5)
369612	ศาสตร์การพัฒนาการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)
369613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)

1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

369621	ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน Theory of Curriculum and Instruction Evaluation	3(3-0-6)
369622	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก Alternative Curriculum and Instruction Development	3(3-0-6)
369623	ประเด็นคัดสรรทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Selected Topics in Curriculum and Instruction Development	3(3-0-6)
369624	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Design and Development	3(2-2-5)
369625	วิธีการเชิงคุณภาพและผสานวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Qualitative and Mixed Methods for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369626	ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Leadership	3(3-0-6)
369627	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Advanced Innovation of Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)

369628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3(2-2-5)
Curriculum and Instruction Development for Higher Order Thinking Development

369629 การออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)
Curriculum and Instruction Design for Sustainable Development

ข. วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

369791 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 3 หน่วยกิต
Dissertation 1, Type 2.1

369792 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 6 หน่วยกิต
Dissertation 2, Type 2.1

369793 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 3, Type 2.1

369794 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 4, Type 2.1

369795 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 5, Type 2.1

ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)
Advanced Research Methodology

369681 สัมมนา 1 1(0-2-1)
Seminar 1

369682 สัมมนา 2 1(0-2-1)
Seminar 2

369683 สัมมนา 3 1(0-2-1)
Seminar 3

4) แผน 2.2 จำนวน 72 หน่วยกิต

ก. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ประกอบด้วย

1.1 วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต

เป็นรายวิชาระดับปริญญาโทที่เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาระดับปริญญาเอกและรายวิชาเฉพาะบังคับ

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
Digital Technology for Education

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)
Curriculum Theory and Curriculum Development

369502 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Instructional Innovation

369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
Research for Curriculum and Instruction Development

369611	บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร Social Context and Science of Curriculum Development	3(2-2-5)
369612	ศาสตร์การพัฒนาการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)
369613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)

1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

369621	ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน Theory of Curriculum and Instruction Evaluation	3(3-0-6)
369622	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก Alternative Curriculum and Instruction Development	3(3-0-6)
369623	ประเด็นคัดสรรทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Selected Topics in Curriculum and Instruction Development	3(3-0-6)
369624	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Design and Development	3(2-2-5)
369625	วิธีการเชิงคุณภาพและผสานวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Qualitative and Mixed Methods for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369626	ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Leadership	3(3-0-6)
369627	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Advanced Innovation of Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369628	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Curriculum and Instruction Development for Higher Order Thinking Development	3(2-2-5)
369629	การออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Curriculum and Instruction Design for Sustainable Development	3(2-2-5)

ข. วิทยานิพนธ์ **จำนวน 48 หน่วยกิต**

369891	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
369892	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
369893	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต

369894	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
369895	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
369896	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต

ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 12 หน่วยกิต

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
369681	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
369682	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
369683	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาแผน 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
369691	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
369692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

369682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
369693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
369694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

369695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.1.4.2 แผนการศึกษาแผน 1.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
369991	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 Dissertation 1, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
369992	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 Dissertation 2, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

369682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
369993	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 Dissertation 3, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
369994	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 Dissertation 4, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

369995	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 Dissertation 5, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369996	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 Dissertation 6, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

369997	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 Dissertation 7, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369998	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 Dissertation 8, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.1.4.3 แผนการศึกษาแผน 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
369611	บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร Social Context and Science of Curriculum Development	3(2-2-5)
369612	ศาสตร์การพัฒนาการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
369681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
369791	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

369682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
369792	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
369793	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

369794	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369795	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.1.4.3 แผนการศึกษาแผน 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Theoretical Foundations of Education (Non-credit)	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Innovation	3(2-2-5)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369502	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Instructional Innovation	3(2-2-5)
369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
369611	บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร Social Context and Science of Curriculum Development	3(2-2-5)
369612	ศาสตร์การพัฒนาการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)
369891	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
	รวม	**12 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
369681	สัมมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
369892	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
	รวม	**12 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

369682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
369893	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
369894	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

369895	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

369896	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

แนวคิด ทฤษฎี บทบาท ความสำคัญของปรัชญา สังคมวิทยา และจิตวิทยาที่มีต่อการจัดการศึกษา ในสาระสำคัญของปรัชญาการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาในฐานะองค์กรทางสังคม การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและขอบเขตของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; meaning and scope of educational sociology; roles of education as social institution; lifelong learning for people; education for sustainable development, meaning and scope of developmental educational guidance and counseling psychology affecting learning management, educational measurement and evaluation

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definitions, characteristics and goals, types and research process, research problem determination, variables and hypothesis, population and sample, research design, instruments and data collection methods, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in Social Sciences

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Digital Technology for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและส่วนประสานงานกับผู้ใช้ (User Experience and User Interface Design - UX/UI Design) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอุบัติใหม่ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies for User Experience and User Interface Design (UX/ UI Design) ; developing digital technology learning innovations for education in emerging areas; study, research together with educational administration and management for integrated lifelong learning in specific fields of study

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Theory and Curriculum Innovation

ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร การสร้างนวัตกรรมหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

Curriculum theories; principles and ideas relating to curriculum development; problems and trends for curriculum development; models of curriculum; designing curriculum Innovation; constructing curriculum Innovation; implementing; evaluating and revising a curriculum

369502 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Instructional Innovation

แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน และแนวโน้มของนวัตกรรมบนฐานของสังคมวิถีใหม่ การออกแบบและพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการออกแบบโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบผสมผสาน การพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

Concepts, principles, and development of educational innovation focusing on student centerness; analyzing current trends for instructional innovation and innovative trends for new normal; processes of design and creatively developing innovation to support learning management; principles and ideas for designing a course syllabus and lesson plans focusing on learning behaviors and higher order thinking; integrated instruction; inclusive education; online learning; blended learning; developing and implementing instructional innovation to promote learning

369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Research for Curriculum and Instruction Development

กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Research methodology for curriculum and instruction; studying, analyzing, synthesizing and criticizing research in curriculum and instruction; research planning and research proposal writing; designing curriculum and instruction innovation; constructing research tools, research conducting, data collection, data analysis and interpretation, conclusion, discusion, and suggestion, and implementation for curriculum and instruction development

369611 บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Social Context and Science of Curriculum Development

การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางด้านปรัชญา สังคมวิทยา จิตวิทยา ปรัชญาสังคม วัฒนธรรม ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบและลักษณะสำคัญของหลักสูตรในอนาคต การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน ความรู้และการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด ในการพัฒนาศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตรในระดับต่าง ๆ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในยุคการศึกษาวิถีถัดไปเพื่อการเรียนรู้แบบอิสระ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง

Analytical studies of the contextual changes for curriculum development; fundamental knowledge in philosophy, sociology, psychology, social philosophy, culture, political systems, economic systems, human resource development, science and technological systems, patterns and key characteristics of the future curriculum; leadership in curriculum development, moral, ethics, and good values in the curriculum and instruction profession; knowledge and education for change; theories, principles and concepts in curriculum development; science of curriculum development; alignment and continuity of a curriculum at different levels; curriculum construction process, curriculum implementation, curriculum assessment; application of various technologies to designing and developing a curriculum in the next era of education for autonomous learning; practice in curriculum development for change

369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน 3(2-2-5)

Science of Instructional Development

การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนาการสอน มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับศาสตร์การสอน ทฤษฎี แนวคิด และหลักการด้านการเรียนการสอน รูปแบบการสอนและระบบการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนาการสอน คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนและเป้าหมายของการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนในยุคการศึกษาวิถีถัดไปเพื่อการเรียนรู้แบบอิสระ แนวคิดสำคัญด้านการเรียนการสอน การไตร่ตรองการสอน การจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผ่านดิจิทัล

Analytical studies of the contextual changes in order to develop instruction; concepts and paradigms of pedagogy, theories; concepts and principles of instruction; instructional model and system; instructional research and development process; characteristics of learners and the goals of learning in the modern world, design and development of instruction in the next generation of education for autonomous learning; instructional key concepts; reflective teaching, instructional management in the digital transformation era

369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5)

Research for Advanced Curriculum and Instruction Development

การวิจัยและพัฒนา แนวคิดการวิจัยและพัฒนาเพื่อออกแบบหลักสูตรและการสอนขั้นสูงที่แสดงถึงการออกแบบนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบมีหลักการสำคัญและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างลุ่มลึกมีเหตุมีผล การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัยโดยการออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้แบบอิสระ การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การจัดทำบทความวิจัยเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย

Research and development; approaches to research and development methodology for advanced curriculum and instructional innovation design representing an innovative design that is original, has core principles, and uses deep research and development processes rationally; analysis and synthesis of research for curriculum and instruction development; research planning and research proposal writing; research tool constructing by designing and constructing curriculum and instruction innovation for autonomous learning; research conducting, data collecting; data analysis and interpretation; conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development; research article preparation for presentation and publication; criticism of research

369621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)

Theory of Curriculum and Instruction Evaluation

มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาการประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรและการสอน รูปแบบการประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนารูปแบบการประเมินผลหลักสูตรและการสอน กลยุทธ์การนำหลักสูตรและการสอนไปใช้

Concepts and paradigms of curriculum and instruction measurement and evaluation, philosophy of evaluation; theory of curriculum and instruction evaluation; models of curriculum and instruction evaluation; theory and practice in curriculum and instruction evaluation for quality assurance; development of the model for curriculum and instruction evaluation; strategy to implement curriculum and instruction

369622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก 3(3-0-6)

Alternative Curriculum and Instruction Development

ปรัชญาการจัดการศึกษาทางเลือก หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ที่ให้ความสำคัญกับเด็กพิเศษ เด็กชายขอบทั้งของไทยและต่างประเทศสำหรับการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือก กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การประยุกต์กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การนำเสนอหลักสูตรและการสอนทางเลือก

Philosophy of alternative educational management; instructional, and learning theories and principles for alternative education special attention to gifted child; learning disabilities child, and the border child used in Thailand and other countries; analysis of alternative curriculum and instruction research, process of alternative curriculum and instruction development; applying research process to develop alternative curriculum and instruction; proposing alternative curriculum and instruction

369623 ประเด็นคัดสรรทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)

Selected Topics in Curriculum and Instruction Development

ประเด็นและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หัวข้อที่น่าสนใจทางหลักสูตรและการสอน แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมที่สัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน แนวโน้มและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน

Issues and trends for educational development, principles; concepts and new theories in curriculum and instruction development; interested topics in curriculum and instruction; concepts on innovations relating to curriculum and instruction development; trends and innovations supporting students' learning and thinking

369624 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Design and Development

มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทที่กำหนดให้ ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับต่างๆ

Concepts and paradigms of curriculum design and development; curriculum models, curriculum arranged by provided context, theories and principles of learning management, an analysis of research on curriculum and instruction, practices on curriculum and instruction development at any level

369625 วิธีการเชิงคุณภาพและผสานวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Qualitative and Mixed Methods for Curriculum and Instruction Development

วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสานวิธี ฝึกปฏิบัติการศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคนิควิธีการการศึกษาภาคสนาม เทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่มในงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ผลจากการใช้ของแต่ละเทคนิควิธี

Qualitative research methodology, mixed method research methodology, practicum with qualitative data for curriculum and instruction development or problem solving, the implementations of field research techniques, participatory action research and focus group in curriculum and instruction, the analysis of the results of each technique usage

369626 ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)

Curriculum and Instruction Leadership

ผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่ทันสมัย มีความรอบรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอนและเสนอแนวทางใหม่ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้นำทางหลักสูตรและการสอน การศึกษาชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างทางออกใหม่ทางการศึกษา ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม

Curriculum and instruction leader with updated, well-rounded, adaptability to changes, analyzing directions and trends in curriculum and instruction and proposing new approaches, innovations, information and communication technology for curriculum and instruction leaders, lesson study, creating professional learning community, application of innovation to create a new educational solution, leader of change in curriculum and instruction with morals

369627 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Innovation of Curriculum and Instruction Development

มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาของเอกชน การศึกษาออนไลน์ ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน

Concepts, principles, and paradigms of curriculum and instruction innovations at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, private education, online education, practicum in curriculum and instruction innovation development

369628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Development for Higher Order Thinking Development

ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด ความหมายและองค์ประกอบของการคิดขั้นสูง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประเมินการคิดขั้นสูง ปฏิบัติการวิจัยหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง

Theories and principles on thinking and thinking process development, meanings and components of higher order thinking, studies of research related to the development of higher order thinking, a development of higher order thinking for students in the 21st century, higher order thinking evaluation, practicum of curriculum and instruction research for developing higher order thinking

369629 การออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Design for Sustainable Development

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ประการ (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับความยากจน ความไม่เท่าเทียมกัน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม พิมพ์เขียวเพื่อบรรลุอนาคตที่ดีและยั่งยืนยิ่งขึ้นสำหรับทุกคน กระบวนทัศน์การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรแบบเปิด รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

The 17 Sustainable Development Goals (SDGs) for related to poverty, inequality, climate change, environmental degradation, peace and justice, the blueprint to achieve a better and more sustainable future for all, paradigms of open curriculum design and development, curriculum models, curriculum arranged by provided context of sustainable development, theories and principles of learning, research analysis on curriculum and learning for sustainable development, practices on open curriculum and learning for sustainable development

369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)

Seminar 1

ทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาระดับสูง วิเคราะห์ทิศทางการวิจัยของชาติ การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยระดับปริญญาเอกด้านหลักสูตรและการสอนหรือที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและวิพากษ์ การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

Language skills for advanced education, analysis of the roadmap for educational research of the nation, searching documents and dissertations on curriculum and instruction of interest and presentation of research issues for discussion and criticism, identification of research problems and conceptual framework

369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)

Seminar 2

สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบการวิจัยที่มีความซับซ้อน และการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน หลักการและผลงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุป แปลความ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมการสัมมนาในระดับชาติที่เกี่ยวกับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

Seminars concerning advanced research methodology, designing of complex research, and construction of various types of research instruments suitable for advanced curriculum and instruction development research, principles and results of quantitative and qualitative methods of data collection, quantitative and qualitative data analysis, summarization, interpretation, an arrangement of, or participation in curriculum and instruction development research seminar (s) at the national level

369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)

Seminar 3

สัมมนาการเขียนรายงานการวิจัยที่ดี การแก้ไขรายงานการวิจัยให้สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยขั้นสูงด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงานการวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว หรือที่ก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง โดยฝึกปฏิบัติการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Seminars concerning how to write good research reports, how to correct research reports, practice on writing research article in Thai and English versions, practice on giving oral presentations on advanced academic and research in curriculum and instruction development in both national and international levels, an arrangement of or participation in national or international seminar(s) to present his or her research findings after the research completion or after some progress with practice in both domestic and international environments

วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1) **จำนวน 48 หน่วยกิต**

369691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 **6 หน่วยกิต**

Dissertation 1, Type 1.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

369692 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 **6 หน่วยกิต**

Dissertation 2, Type 1.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies

369693 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 **9 หน่วยกิต**

Dissertation 3, Type 1.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee

369694 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 **9 หน่วยกิต**

Dissertation 4, Type 1.1

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)

369695 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 **9 หน่วยกิต**

Dissertation 5, Type 1.1

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyzing data and preparing a draft of the dissertation

369696 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 **9 หน่วยกิต**

Dissertation 6, Type 1.1

จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria

วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1) **จำนวน 36 หน่วยกิต**

369791 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 **3 หน่วยกิต**

Dissertation 1, Type 2.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

369792 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 **6 หน่วยกิต**

Dissertation 2, Type 2.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies

369793 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 **9 หน่วยกิต**

Dissertation 3, Type 2.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation thesis proposal to be presented it to the dissertation committee

369794 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 **9 หน่วยกิต**

Dissertation 4, Type 2.1

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the dissertation

369795 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 **9 หน่วยกิต**

Dissertation 5, Type 2.1

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria

วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2) **จำนวน 48 หน่วยกิต**

369891 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 **6 หน่วยกิต**

Dissertation 1, Type 2.2

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the components of a dissertation ; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

369892 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 2.2

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies

369893 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee

369894 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.2

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)

369895 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.2

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyzing data and preparing a draft of the dissertation

369896 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 2.2

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing a complete dissertation and a research article for publication according to the graduation criteria

วิทยานิพนธ์ (แผน 1.2) จำนวน 48 หน่วยกิต

369991 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 1.2

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

369992 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 1.2

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper)

Developing a concept paper

369993 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 1.2

จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Preparing a review of related literature and research studies

369994 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 1.2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee

369995 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 1.2

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)

369996 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 1.2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collecting data; analyzing data; and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)

369997 วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 7, Type 1.2

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyzing data and preparing a draft of the dissertation

369998 วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 8, Type 1.2

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research, multidisciplinary research

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

369 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์

2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

เลข 6 7 8 และ 9 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก

2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

วิชาระดับปริญญาโท

เลข 0 และ 1 หมายถึง วิชาพื้นฐานบังคับ

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

วิชาระดับปริญญาเอก

เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 2 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางวารีรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตรศึกษา วิทยาศาสตรกายภาพ ชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2542 2532 2530	8	9
2	นายวิเชียร ธำรงโสตถิสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย ไทย	2554 2547 2544 2538	9	9
3	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน จิตวิทยาพัฒนาการ การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย ไทย ไทย	2552 2543 2538	10	10

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางกฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	3	3
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2535		
2	นายปกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549	3	3
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	ไทย	2530		
3	นายมนสิช สิทธิสมบูรณ์	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2546	6	9
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528		
			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูจันทร์เกษม	ไทย	2534		
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2526		
4*	นางวารีรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2542	8	9
			ศษ.ม.	วิทยาศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2532		
			กศ.บ.	วิทยาศาสตรกายภาพชีวภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	ไทย	2530		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
5	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย ไทย ไทย	2543 2532 2530	3	3
6	นางสาวกอบสุข คงมนัส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2555 2549 2546	-	3
7	นายจักรกฤษณ์ จันทะคุณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย	2557 2547 2544	8	9
8	นางสาวชนัดดา ภูหงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จิตวิทยาสังคม การจัดการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย ไทย	2560 2551 2549	-	3
9	นายชำนาญ ปาณาวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2554 2544 2538	3	3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
10	นางวนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2555	-	3
			ป.บัณฑิต	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2550		
			วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2549		
11*	นายวิเชียร ธำรงโสตถิสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2554	9	9
			ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2547		
			ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2544		
			ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2538		
12	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	3	3
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-วิทย์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2543		
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-คณิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2540		
			ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2538		
13	นางสุดากาญจน์ ปัทมดิลก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Linguistics for TESOL	University of Newcastle	อังกฤษ	2545	-	3
			อ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
14*	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	9	9
			ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543		
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย	2538		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
15	นางเอื้อมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ..ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเรศวร	ไทย	2547	3	3
			ค.ม.	วิจัยทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2534		
16	นางสาวสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต	อาจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	-	3
			ศศ.ม		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2546		
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
17	Mr.Henry Yuh Anchunda	อาจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2563	-	3
			M.Ed.	Curriculum Studies and Teaching	University of Buea	Cameroon	2012		
			B.Ed.	Curriculum Studies and Teaching	University of Buea	Cameroon	2009		

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มีอาจารย์พิเศษ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ		3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาบังคับ					
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		●	●		●
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	●	●		●	●
369502 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	●	●		●	●
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	●	●		●	●
369611 บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร	●	●		●	●
369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน	●	●		●	●
369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง	●	●		●	●
หมวดวิชาเลือก					
369621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน	●	●	●	●	●
369622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก	●	●	●	●	●
369623 ประเด็นคัดสรรทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	●	●	●	●	●
369624 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน	●	●	●	●	●
369625 วิธีการเชิงคุณภาพและผสานวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	●	●	●	●	●
369626 ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ		3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
369627 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง	●	●	●	●	●
369628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง	●	●	●	●	●
369629 การออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	●	●
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์					
369691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1	●	●			●
369692 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1	●	●	●		●
369693 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1	●	●	●	●	●
369694 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1	●	●	●	●	●
369695 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1	●	●	●	●	●
369696 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1	●	●	●	●	●
369791 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1	●	●			●
369792 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1	●	●	●		●
369793 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1	●	●	●	●	●
369794 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1	●	●	●	●	●
369795 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1	●	●	●	●	●
369891 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2	●	●			●
369892 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2	●	●	●		●
369893 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2	●	●	●		●
369894 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2	●	●	●	●	●
369895 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ		3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
369896 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2	●	●	●	●	●
369991 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2	●	●			●
369992 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2	●	●			●
369993 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2	●	●	●		●
369994 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2	●	●	●		●
369995 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2	●	●	●	●	●
369996 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2	●	●	●	●	●
369997 วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2	●	●	●	●	●
369998 วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2	●	●	●	●	●
หมวดบังคับไม่นับหน่วยกิต					
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	●	●		●	●
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	●	●		●	●
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	●	●		●	●
369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	●	●			●
369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	●	●		●	●
369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	●	●	●	●	●

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge)		
PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้	1. จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นถึงการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจและต้องการอย่างเต็มศักยภาพ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้ หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา	1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยจุดเน้นของนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ ในแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และส่งเสริมความเท่าเทียมกันของผู้เรียนที่มีความแตกต่างให้ทัดเทียมกัน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากผลงานการรายงาน/แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน
ด้านทักษะ (Skills)		
PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร 2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชามุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทาง	1. ประเมินจากผลงานการเขียนรายงานของนิสิต การนำเสนอผลงานโดยจุดเน้นของนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ ในแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และส่งเสริมความเท่าเทียมกันของผู้เรียนที่มีความแตกต่างให้ทัดเทียมกัน 2. ประเมินการทักษะทางปัญญาผ่านการใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นิสิตได้ฝึกคิดระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	การศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้	
PLO3 สามารถใช้ทักษะการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความ ก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติได้	1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ การสื่อสาร เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม 2. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เทคนิคทางสถิติ	1. ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานทักษะการเขียนรายงานทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม
ด้านจริยธรรม (Ethics)		
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ที่บูรณาการการพัฒนานวัตกรรมกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบของผู้ที่มีหลักการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ คิดวิเคราะห์เชื่อมโยงสู่การประยุกต์ใช้ตามเป้าหมายของการศึกษา 3 สอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการสอนรายวิชา	1. ประเมินจากผลงานการเขียนรายงานของนิสิตโดยจุดเน้นของนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ ในแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และส่งเสริมความเท่าเทียมกันของผู้เรียนที่มีความแตกต่างให้ทัดเทียมกัน การนำเสนอผลงานที่บูรณาการการพัฒนานวัตกรรมกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. ประเมินผ่านผลงานการพัฒนานวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับการบูรณาการการพัฒนานวัตกรรมกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1 กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อมุ่งสัมฤทธิผลที่ปัจจัยความสำเร็จมุ่งปลูกฝังให้นิสิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2 มอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม	1. ประเมินคุณลักษณะด้านการมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ที่ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ ในแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และส่งเสริมความ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เท่าเทียมกันของผู้เรียนที่มีความแตกต่างให้ทัดเทียมกัน 3. ประเมินคุณลักษณะจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1.1 และ 2.1

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2	PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) PLO3 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติได้ PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3	PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
	PLO3 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติได้ PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แผน 1.2 และ 2.2

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2	PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3	PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) PLO3 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติได้

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
	PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4	PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) PLO3 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติได้ PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่เชี่ยวชาญกลุ่มวิชานั้นๆ

2.1.2 คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยวิธีสุ่มเลือก อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.1.3 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา รวมถึงประเมินประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียนและกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

2.1.4 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลและรายงานวิทยานิพนธ์ และการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือรายงานการประชุมวิชาการต่างๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการพิจารณา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากดุษฎีบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อสำรวจการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และเพื่อประเมินความพึงพอใจในดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของดุษฎีบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.5 การประเมินจากดุษฎีบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของดุษฎีบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

2.2.7 ผลงานของนิสิตและดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
- จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 30(7) และ 33

ข้อ 30 การทำวิทยานิพนธ์

(7) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ปริญญาเอก แผน 1

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(จ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตรตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ปริญญาเอก แผน 2

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1.1 การประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา รวมถึงวิธีการและเครื่องมือวัดการบรรลุบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2 การควบคุมและกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

หลักสูตรควบคุมและกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร (PLOs) โดยการกำกับติดตามในรายวิชา รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรวมถึงผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในส่วนของการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตั้งแต่การจัดทำ concept paper การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จะดำเนินการติดตามผ่านที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา

1.3 การทบทวนและปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และผลการเรียนรู้ของรายวิชา

หลักสูตรพิจารณาทบทวนความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ซึ่งผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนรู้ของรายวิชา ตัวอย่างของเอกสารการสอน และหลักฐานกิจกรรมที่มอบหมายให้นิสิตในชั้นเรียน เพื่อให้คณะกรรมการทวนสอบได้พิจารณาและให้คำแนะนำในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้สอนจะระบุแนวทางการปรับปรุงไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา และในปีการศึกษาถัดไปก็จะจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชาตามแนวทางที่ระบุไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา

หลักสูตรมีแนวทางการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรสร้างกรอบการพิจารณาผลการเรียนและความสมบูรณของผลงานวิทยานิพนธ์ที่สามารถแจกแจงการวัดผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผล	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนและสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระงานวิจัยด้านหลักสูตรและการ	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด - ประเมินจากการสอบวัด	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา - ผลการเรียนเป็นไปตามข้อกำหนด - การติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผล	วิธีการ / เครื่องมือวัด
สอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้	คุณสมบัติ (Qualifying Examination) - ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- ความกว้างขวาง ครอบคลุม ในการทบทวนวรรณกรรม
PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	1) ประเมินจากงานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำในรูปของชิ้นงาน งานวิจัย รายงาน หรือบทความทางวิชาการ	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา - บทความวิจัย บทความวิชาการ ชิ้นงานหรือรายงานในรายวิชา - ผลการเรียนเป็นไปตามข้อกำหนด - ประเมินจากวิทยานิพนธ์ - การได้มาซึ่งหัวขอการวิจัย ความเป็นมาและที่มาของปัญหา - การทบทวนวรรณกรรมแสดงนัยสำคัญของการเลือกหัวข้อ กระบวนการวิจัยตอบวัตถุประสงค์ - การวิเคราะห์และให้เหตุผลกับผลงาน
PLO3 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติได้	1) ประเมินจากงานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำในรูปของชิ้นงาน งานวิจัย รายงาน หรือบทความทางวิชาการ 2) ประเมินจากการนำเสนองาน 3) ประเมินจากวิทยานิพนธ์ 4) ประเมินจากผลงานวิจัยในรายวิชาที่นำเสนอในการประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ - ผลงานสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ที่ฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ - วิทยานิพนธ์สามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ที่ฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา - ผลการเรียนเป็นไปตามข้อกำหนด - ประเมินจากวิทยานิพนธ์ - การทบทวนวรรณกรรม และการอ้างอิงงานวิจัยที่สืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความสามารถในการประเมินเพื่อเลือกใช้แนวทางวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับงาน
PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และ	1) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย - ความสมบูรณ์ของการอ้างอิง	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผล	วิธีการ / เครื่องมือวัด
จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	- การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น - การเก็บข้อมูลวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยอย่างเป็นวัตถุวิสัย	ระดับรายวิชา (CLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร (PLOs) - ผลการเรียนเป็นไปตามข้อกำหนด - การติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์
PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1) ประเมินจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วม - การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ - ความสมบูรณ์ของการอ้างอิง - การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น - การเก็บข้อมูลวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยอย่างเป็นวัตถุวิสัย	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร (PLOs) - ผลการเรียนเป็นไปตามข้อกำหนด - การติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ เมื่อครบกำหนดเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยพิจารณาจากผลการประกันคุณภาพหลักสูตรทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

2. นิสิต

หลักสูตรมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิตตั้งแต่กระบวนการรับเข้าศึกษาและการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิต การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา การวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนิสิต โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การรับนิสิตและเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิต

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางในการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตร เพื่อรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและมีความพร้อมในการศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

1) ในแต่ละปีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร นำแผนการรับนักศึกษามาประกอบในการวิเคราะห์และวางแผนการรับนิสิต เช่น จำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ช่วงเวลาการเปิดรับสมัคร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2) หลักสูตรแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสมัครไปยังบัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะ และมหาวิทยาลัย

3) หลักสูตร ภาควิชา คณะ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์แผ่นพับ และโปสเตอร์ เป็นต้น

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาให้เป็นไปตามคุณสมบัติและจำนวนให้เป็นไปตามแผนการรับ และดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และส่งผลการคัดเลือกไปยังมหาวิทยาลัย

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบการรับนิสิตและการประชาสัมพันธ์การรับนิสิตรวมทั้งสรุปและวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

6) หลักสูตรและภาควิชามีการเตรียมความพร้อมทางด้านการเรียนและการวิจัย โดยมีกิจกรรมในการพัฒนานิสิตเพื่อเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าศึกษา ที่ระบุไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของภาควิชา นอกจากนี้คณะยังกำหนดให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ เช่น อบรมการจริยธรรมการวิจัย อบรมการใช้ระบบ i-Thesis อบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ เป็นต้น

2.2 การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในปีการศึกษาแรก และเมื่อมีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นิสิตจะได้รับการดูแลเกี่ยวกับการเรียนและการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จนจบการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์โดยการรายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรทำการการประเมินกระบวนการควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาโดยให้นิสิตทำแบบประเมินการให้คำปรึกษาและแบบประเมินระบบการให้คำปรึกษาของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

2.3 การวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต

ในการให้บริการและสนับสนุนนิสิต หลักสูตรและคณะดำเนินการในหลายด้าน ได้แก่

1) ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปีและราย 5 ปี เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้มีความสามารถและมีคุณสมบัติในการเป็นผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ หลักสูตรจะทำการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนนิสิต

2) ความพร้อมของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย คณะกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย และส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอตามแผนการพัฒนาตนเอง เพื่อให้บริการแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ คณะจัดให้มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัยโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์

3) การส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนและการทำวิจัยสำหรับนิสิต หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัย ส่งเสริมศักยภาพของนิสิตทั้งการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการโดยจัดสรรงบประมาณให้ทุนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และการนำเสนอผลงานของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรหรือคณะส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ส่งเสริมให้นิสิตไปปฏิบัติงานวิจัยในสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในและนอกประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านงานวิจัย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ ตลอดจนจัดบรรยายโดย

การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

2.5 การจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนิสิต

หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงาน การประกวดวิทยานิพนธ์ ทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้หลักสูตรจัดรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการเรียน

3. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การจัดสรรภาระงานอาจารย์ การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรและภาควิชามีการสำรวจอัตรากำลังอยู่เป็นประจำเมื่อต้องการอัตรากำลังเพิ่ม หลักสูตรและภาควิชาได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครที่มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ รวมทั้งต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากนั้นเสนอขออัตรากำลังต่อมหาวิทยาลัยผ่านคณะ เพื่อประกาศรับสมัครผ่านช่องทางสาธารณะต่างๆ โดยภาควิชา คณะ บัณฑิตมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้กรรมการคัดเลือกซึ่งพิจารณาแต่งตั้งโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการคัดเลือกผู้สมัคร และทำการประกาศผลอย่างเป็นสาธาณะต่อไป

3.2 การจัดสรรภาระงานอาจารย์

หลักสูตรมีระบบการบริหารและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ โดยในการวางแผนทั้งในด้านอัตรากำลังอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรได้พิจารณาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ในรอบ 5 ปี ในด้านการกำหนดภาระงานสอน หลักสูตรจัดการประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดผู้สอนตามรอบปีการศึกษา โดยจัดภาระการสอนของทั้งปีการศึกษาในคราวเดียวเพื่อจะได้เห็นภาพรวมของภาระการสอนตลอดทั้งปีโดยพิจารณาจากคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน และความประสงค์ในการเขียนตำราเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ภายในภาควิชาแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) ทั้งนี้ การจัดภาระการสอนในรายวิชาบังคับและวิชาเลือกของสาขาวิชามุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่กว้างและลุ่มลึกจึงกำหนดให้เป็นการสอนคู่และมีการเชิญวิทยากรตามความเหมาะสม

เกณฑ์การกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์โดยคิดค่า FTE เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

1. การคำนวณค่า FTE คิดจาก ชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ เท่ากับ 35 ชม./สัปดาห์
2. ภาระงานสอนขั้นต่ำระดับบัณฑิตศึกษา คณะฯ ยึดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เท่ากับ 6 ชม./สัปดาห์

นอกเหนือจากภาระงานทางด้านการสอนแล้ว คณะกำหนดให้อาจารย์มีภาระงานในด้านอื่นๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยคณะมีระบบการประเมินภาระงานของอาจารย์ 4 ด้าน ปีละ 2 ครั้ง ซึ่งอาจารย์จะส่งรายงานภาระงานของตนเองในรอบ 6 เดือน ผ่านระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้หัวหน้าภาควิชาและคณะพิจารณาในลำดับต่อไป

3.3 การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์

นอกจากการประเมินภาระงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน อันได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้ว คณะได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ 2 ด้านได้แก่

1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) แบ่งเป็น 5 ด้าน
- C1: ความผูกพันที่มีต่อองค์กร (Organizational Commitment)
- C2: การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity-ING)
- C3: การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise-EXP)
- C4: จิตบริการ (Service Mind: SERV)
- C5: การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation-ACH)

2) สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ (Functional Competency)
- F1 ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ (Organizational Awareness)
- F2 การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น (Caring Other)
- F3 การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)
- F4 การสร้างสัมพันธภาพ (Relationship Building)
- F5 การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนงาน (Concern for Order)

บุคลากรสายวิชาการได้รับการแจ้งเรื่องเกณฑ์สมรรถนะผ่านระบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการของคณะศึกษาศาสตร์ และการแจ้งเกณฑ์สมรรถนะที่ระบบประเมินผลการปฏิบัติราชการของคณะ

ทั้งนี้ หัวหน้าภาควิชาฯ จะเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผลสมรรถนะ 2 ครั้งต่อปี โดยใช้ระบบการประเมินภาระงานและสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการแบบออนไลน์ที่คณะจัดทำขึ้น

3.4 การส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

บุคลากรสายวิชาการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ฉบับ 5 ปี และฉบับ 1 ปี เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองในด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และการบริหารหลักสูตร จัดส่งให้แก่ภาควิชาพิจารณาความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้พิจารณาแผนพัฒนาตนเองในขั้นต้นและส่งให้คณะพิจารณาต่อไป

ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการนั้น ภาควิชามีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสายวิชาการคนละ 40,000 บาทต่อปี นอกจากนี้ คณะและมหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ โดยมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยและการตีพิมพ์ ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของบุคลากรสายวิชาการทุกท่าน

นอกจากการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ตามแผนการพัฒนาตนเองแล้ว คณะและมหาวิทยาลัยจัดให้มีการอบรม สัมมนา ในหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

เมื่ออาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และฝึกอบรมในแต่ละครั้งเสร็จสิ้น จะต้องทำสรุปรายงานเนื้อหาและการใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และฝึกอบรมนั้นๆ ให้แก่หัวหน้าภาควิชาได้รับทราบ และจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาอาจารย์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ภาควิชาจะทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและภาควิชา

3.5 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรกำกับติดตามความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดไว้โดยหลักสูตรจะทำการสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ และผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อเสนอรายชื่ออาจารย์ระดับบัณฑิตวิทยาลัยและส่งให้กับบัณฑิตวิทยาลัยทำการแต่งตั้งในทุกปีการศึกษา

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตร การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมการวางระบบผู้สอนและการจัดทำแผนการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนที่ครอบคลุม การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดทำผลการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างไรก็ตามในการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่าต่อเนื่อง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ นอกเหนือจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เป็นทางการ

4.2 การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ในการควบคุมและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา

รายละเอียดการบริหารจัดการหลักสูตรระบบและกลไกที่ใช้ในการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่

การดำเนินการอย่างเป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

<u>การกำกับติดตามระดับรายวิชา</u>

1. หลักสูตรกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตามรายวิชาที่เปิดสอน ทั้งนี้ จัดให้มีการสอนทั้งแบบสอนเดี่ยว และสอนเป็นกลุ่ม

2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อพิจารณา 1) ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2) การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่เหมาะสมและสามารถวัดได้จริง 3) เนื้อหาในรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย และ 4) การออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชามีความเหมาะสมและสามารถวัดได้จริง โดยในส่วนของชิ้นงานหรือผลงานภาคปฏิบัติส่งเสริมให้มีการใช้ rubrics และ marking scheme

3. หลังจากการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัย

4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา นิสิตทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ online registrar ของมหาวิทยาลัย

5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการทวนสอบระดับหลายวิชาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดยพิจารณา 1) ตัวอย่างเอกสารและสื่อประกอบการสอน 2) ชิ้นงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย 3) ข้อสอบกลางภาค (ถ้ามี) 4) ข้อสอบปลายภาค (ถ้ามี) และ 5) rubrics และ/หรือ marking scheme ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนและการตรวจข้อสอบ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งเอกสาร 1) แผนการเรียนรู้ของรายวิชา 2) ผลการเรียนรู้ของรายวิชา 3) ตัวอย่างชิ้นงานที่ตรวจและให้คะแนน 4) ตัวอย่างข้อสอบที่ตรวจและให้คะแนน และ 5) rubrics และ/หรือ marking

scheme เพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรพิจารณาและให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

6. หลังจากการพิจารณาผลการเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัย

<u>การกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์</u>

1. ในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 (สำหรับแผน 1.1) และภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 (สำหรับแผน 2.1) นิสิตจัดทำ concept paper เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่สนใจ และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสม ความครอบคลุม และความลุ่มลึกของหัวข้อวิจัยให้เป็นไปตามกรอบของศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน

2. หลังจาก concept paper ของนิสิตได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว นิสิตสามารถทาบทามอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแนะนำอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ

3. นิสิตทำเอกสารขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ นิสิตทำรายงานความก้าวหน้าส่งให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการประเมินความก้าวหน้า และส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นปัญหาที่นิสิตประสบในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ หากปัญหาที่นิสิตประสบเป็นเรื่องในเชิงการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือแจ้งคณะเพื่อทำการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในระดับคณะ (ถ้ามี)

5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์และส่งผลการเรียนในระบบ e-registrar

6. เมื่อนิสิตทำวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้น นิสิตดำเนินการขอสอบป้องกันตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

การดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

ในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการประจำชั้นปี และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากนิสิตและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างภาคเรียน

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินงานทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อจากการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ตลอดจนการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรและภาควิชาทำการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน เพื่อวางแผนในการตั้งงบประมาณและเสนอขออนุมัติจัดสรรงบประมาณไปยังคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตต่อไป

5.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

5.2.1 ความพร้อมด้านห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้

หลักสูตรใช้ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่จัดสรรโดยคณะ ประกอบไปด้วย คณะศึกษาศาสตร์มีอาคารที่ใช้ในการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน จำนวน 2 อาคาร คือ อาคาร ED 1 และ อาคาร ED 2 โดยมีรายละเอียดของห้อง ลักษณะการใช้ห้อง และขนาดความจุ ดังนี้ 1) ห้องประชุม/ห้องสอบวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ห้องประชุม ศ.เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์ ห้อง 1213 1214 2) ห้องบัณฑิตศึกษาศึกษา จำนวน 10 ห้อง 3) ห้องสัมมนา จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ ห้องสัมมนา 1 ขนาดความจุ 120 คน และห้องสัมมนา 2 ขนาดความจุ 200 คน 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5) ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 6) Self Access Room 7) ห้องเรียน ขนาดความจุ 30-50 คน จำนวน 12 ห้อง 8) ห้องสอนออนไลน์ จำนวน 3 ห้อง 9) Co-working space

หลักสูตรมีสื่อการเรียนการสอนตัวอย่างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ของอาจารย์และนิสิต นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้สาย (LAN) จำนวน 440 จุด ส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต ผ่านสาย (LAN) ไปยังจุดส่งสัญญาณ (Outlet) ด้วยความเร็วสัญญาณ 1 GB ต่อ 1 จุด Outlet คณะศึกษาศาสตร์มีระบบแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wireless) จำนวน 25 จุด กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในอาคารคณะศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์มีเครื่องแม่ข่าย Web Sever ความจุ 1.5 TB จำนวน 1 เครื่อง และ Database Server ความจุ 200 GB จำนวน 1 เครื่อง เป็นเครื่องที่ให้บริการเว็บไซต์และระบบสารสนเทศต่างๆ ภายในคณะคณะศึกษาศาสตร์ อีกทั้งยังเป็นเครื่องจัดเก็บข้อมูลและให้บริการฐานข้อมูลของคณะศึกษาศาสตร์ คณะมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะศึกษาศาสตร์มีห้อง Self Access Room ที่มีทรัพยากรด้านหนังสือ และงานวิจัย ที่เพียงพอและทันสมัย ที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย นอกจากนี้ ยังมีห้องปฏิบัติการที่มีขนาด ไม่เกิน 5-6 คน พร้อมอุปกรณ์ด้าน IT เพื่อรองรับการให้บริการสำหรับนิสิตและอาจารย์ที่สามารถเข้ามาใช้บริการห้องในรูปแบบการประชุมปรึกษาหารือในการเรียนการสอน ด้านเอกสารตำราหนังสือและเอกสารงานวิจัย สามารถค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียนรู้และทำวิจัยได้ สามารถติดต่อยืม เอกสารและตำรา หนังสือ งานวิจัย หรือทรัพยากรอื่นๆ ที่ตัวเองสนใจจากเจ้าหน้าที่และแบบออนไลน์ รวมทั้งมีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนซอฟท์แวร์ประกอบการเรียนการสอน เช่น Microsoft office 365, Google for Education, Microsoft Teams, Microsoft Windows, Turnitin เป็นต้น ซึ่งเป็นโปรแกรมลิขสิทธิ์สำหรับนิสิตและบุคลากร นอกจากนี้มหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์ยังได้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนิสิตและบุคลากร โดยสามารถเข้าใช้บริการผ่านเว็บไซต์ https://citcoms.nu.ac.th/download-category/allprogram/คณะศึกษาศาสตร์มีห้องสมุด Self Access Room ซึ่งมีการปรับปรุงห้องให้ทันสมัยและมีทรัพยากรด้านหนังสือ เอกสารประกอบในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนิสิตเพียงพอและมีความทันสมัย รวมถึงการให้บริการและทรัพยากรสารสนเทศ นิสิตสามารถเข้ามาศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียนรู้ สามารถยืม-คืน เอกสารตำรา หนังสือ งานวิจัย หรือทรัพยากรอื่นๆ ที่ตัวเองสนใจและการทำวิจัยได้ทั้งทางตรงและรูปแบบออนไลน์

5.2.2 ความพร้อมด้านหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรมีหนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงโสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต ที่จัดสรรโดยคณะและมหาวิทยาลัยสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาเพื่อการ

ค้นคว้าหาความรู้รวมทั้งใช้ประกอบในการเรียนรายวิชาและค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับวิทยานิพนธ์ที่เพียงพอและเหมาะสม

5.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ครุภัณฑ์เพิ่มเติมตามความจำเป็น เพื่อให้เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน และการวิจัย มีการประสานงานกับสำนักหอสมุด ในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษาของสาขาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการเรียนการสอนและการวิจัย

5.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรหรือคณะ ประเมินความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ และนิสิต เป็นประจำทุกปี เพื่อการวางแผนปรับปรุงพร้อมทั้งทำแผนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อหนังสือ วัสดุและครุภัณฑ์ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ และผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตในทุกปีการศึกษา
2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่จบการศึกษา ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่

บทสรุป

หลักสูตรดำเนินการการประกันคุณภาพหลักสูตรใน 6 ประเด็น และหากสามารถทำได้ หลักสูตรจะทำการเทียบเคียงข้อมูลในบางประเด็นกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

7. <u>ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)</u>

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน คน 2) และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ ปี ย้อนหลัง 5	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ ปี ย้อนหลัง 5	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1เรื่องในรอบ ปี 5 ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)	**อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย** - คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย ปี ย้อนหลัง 5 เรื่อง ในรอบ 3 **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก** - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1 2566	ปีที่ 2 2567	ปีที่ 3 2568	ปีที่ 4 2569	ปีที่ 5 2570
		สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย					
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 2 คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก **อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ** - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 ปี ย้อนหลัง 5 เรื่อง ในรอบ **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก** - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	**หลักสูตร แผน 1** - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิง			✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		สังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย - กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา - สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด **หลักสูตร แผน 2** - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย - กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา - สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด					
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	**วิทยานิพนธ์** - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1 2566	ปีที่ 2 2567	ปีที่ 3 2568	ปีที่ 4 2569	ปีที่ 5 2570
		ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา **การค้นคว้าอิสระ** - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกินคน 15 - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง ประเภทให้ 2 คน 1 เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชาจะกำหนดกลยุทธ์การสอนไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ ในการทบทวนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

ระดับรายวิชา

1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ว่าการออกแบบกลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมสอดคล้องกับ มคอ.2 และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรหรือไม่ มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมแก่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ เอกสารประกอบการสอนหรือหนังสืออ่านประกอบมีความเหมาะสม ทันสมัยหรือไม่ มีการปรับปรุงรายวิชาตามที่รายงานไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชาหรือไม่ เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับแก้แผนการเรียนรู้ของรายวิชา ตามข้อเสนอแนะแล้วอัพโหลดขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

2) ระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวนกลยุทธ์การสอนเป็นระยะ โดยประเมินจากวิธีการที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อวิเคราะห์หาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต และนำไปปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมเสนอแผนปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงเรื่องกลยุทธ์การสอนและการประเมินผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะนำรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

1.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

1.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนต้นของแต่ละปีการศึกษาเพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

1.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียน

การสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

1.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบ แจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทบทวนไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร พร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัพโหลดขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินโครงการและกิจกรรมพัฒนานิสิตทุกโครงการและทุกกิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในประเด็นการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตหรือโครงการเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

4) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์ในด้านกลยุทธ์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีแนวคิดและกลยุทธ์การสอนใหม่ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตเพื่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน จะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

<u>ระดับรายวิชา</u>

1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ว่าวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่ผู้สอนออกแบบไว้ในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมสอดคล้องกับ มคอ.2 และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร หลากหลาย เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนหรือไม่ มีการกำหนดวิธีการและระยะเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับแก้แผนการเรียนรู้ของรายวิชา ตามข้อเสนอแนะ แล้วอัพโหลดขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

2) ระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลเป็นระยะเพื่อวิเคราะห์และหาวิธีวัดที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา พร้อมเสนอแผนปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงวิธีวัดและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะนำรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

<u>ระดับหลักสูตร</u>

1) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชาทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

1.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะมนุษยศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

1.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนต้นของแต่ละปีการศึกษา เพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

1.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

1.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบแจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทบทวนไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร พร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัพโหลดขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์เรื่องกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน รวมทั้งการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ เพื่อให้อาจารย์วิธีการประเมินที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวมเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆ ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

2.1 นิสิตและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือผ่านกิจกรรมการสัมมนานิสิต และจัดให้มีการประเมินตนเองของบัณฑิตในด้านการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรอบปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ หลังจากได้รับผลการประเมินแล้ว จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร เพื่อวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานรายปี และนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐและเอกชน มาเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาคณะ เป็นช่องทางหนึ่งในการได้มาซึ่งความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและการ

บริหารงานหลักสูตร นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ จะมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 ได้แก่

1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)

7) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

10) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบในการประเมินผลการดำเนินงานโดยจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา ที่มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยประเมินใน 2 มิติ ได้แก่ ประเมินตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประเมินตามเกณฑ์ตามเกณฑ์ AUNQA (AUN Quality Assurance : AUN-QA)

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1) ทุกภาคการเรียน หลักสูตรนำผลการทวนสอบด้านการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผู้เรียนที่ระบุไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา มาทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

2) ทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีการศึกษา และนำผลการดำเนินการมาทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการของในรายวิชาและเพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3) ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาทบทวนเพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดังนี้

2.1 การประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 การประเมินโดยนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมิน

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต ดุษฎีบัณฑิตและผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต และข้อมูลจากรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาและสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
4. รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก 1

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			
		แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	-	12	24	-	12	30	-	-	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	-	9	27	-	-	9	21
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	-	3	3	-	-	3	3
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	72	36	48	48	36	48	48	72	36	48
3	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	-	6	6	9	6	6	6	12
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		**48**	**72**	**48**	**72**	**48**	**48**	**78**	**48**	**72**	**48**	**72**

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาและสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction	ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction	ปรับชื่อภาษาไทยจากการศึกษาดุษฎีบัณฑิตเป็นปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปรับชื่อภาษาอังกฤษจาก Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction เป็น Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction
ชื่อปริญญา	ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) : Doctor of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน : Ed.D. (Curriculum and Instruction)	ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ): Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ): Ph.D. (Curriculum and Instruction)	ปรับชื่อเต็มและชื่อย่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) เป็นปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
จำนวนหน่วยกิต	แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 1.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ปรับเปลี่ยนชื่อแผนการเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเพิ่มแผนการเรียนแบบ 1.2 โดยจะเปิดรับในปีการศึกษา 2568

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
ปรัชญาของหลักสูตร	หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อที่จะผลิตบัณฑิตให้ใช้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน และกระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึกเกิดองค์ความรู้รวมทั้งใช้องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยขั้นสูงพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่ลุ่มลึกและเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สมดุลและยั่งยืน เป็นนักวิชาการที่มีความสามารถด้านวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถพึ่งพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ และเป็นที่พึ่งของสังคม	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อที่จะผลิตบัณฑิตให้ใช้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ (autornomous learning) โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึกเกิดองค์ความรู้รวมทั้งใช้องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยขั้นสูงพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	เรียบเรียงปรัชญาของหลักสูตร ที่มีจุดเด่นของหลักสูตรด้านผลิตบัณฑิตให้ใช้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ (autornomous learning) โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึก และเพื่อให้สอดรับกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1.3.1 มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนโดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ การสื่อสารเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและงาน แบบองค์รวมในการพัฒนาความรู้และนวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำทางวิชาการ 1.3.2 มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ 1.3.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ทักษะ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการ และวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและการสอนในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ 1) มีความรู้ความสามารถระดับสูงด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน สามารถสร้างงานวิจัยฐานการเรียนรู้ภาวะอิสระ มีศักยภาพในการบริหารจัดการงานวิจัย 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษา ค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 3) เป็นผู้ที่กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและงานวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อการเปลี่ยนแปลง	ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อให้สอดรับกับปรัชญาของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถ ในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
		5) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติได้	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	-	PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) PLO3 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติได้ PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	เพิ่มเติมการเพิ่ม PLO ของหลักสูตรเพื่อเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล AUNQA ของมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 4 ด้าน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะจริยธรรม และลักษณะบุคคล
แผนการรับนิสิต	แบบ 1.1 รับ 3 คน ต่อรุ่น แบบ 2.1 รับ 10 คน ต่อรุ่น แบบ 2.2 รับ 2 คน ต่อรุ่น *หมายเหตุ รับทั้งสามแผนการเรียนรวม 15 คน	แผน 1.1 รับ 3 คน ต่อรุ่น แผน 2.1 รับ 10 คน ต่อรุ่น แผน 2.2 รับ 2 คน ต่อรุ่น *หมายเหตุ รับทั้งสามแผนการเรียนรวม 15 คน	**คงเดิม** ยกเว้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป จะเพิ่มแผนการรับแบบ 1.2 เพิ่มอีกปีละ 2 คน รวมเป็นปีละ 17 คน
โครงสร้างหลักสูตร	**แบบ 1.1** 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 0 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 48 หน่วยกิต **แบบ 2.1** 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	แผน **1.1** 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 0 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 48 หน่วยกิต แผน **1.2** 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 0 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต	เพิ่มโครงสร้างแบบ 1.2 ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมแบบ 2.2 จาก 78 หน่วยกิต เหลือ 72 หน่วยกิต เป็นไปตามเกณฑ์จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรแบบ 2.2

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระในการปรับปรุง
	2. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 48 หน่วยกิต **แบบ 2.2** 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 27 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 9 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 78 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 48 หน่วยกิต แผน **2.1** 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 48 หน่วยกิต แผน **2.2** 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 72 หน่วยกิต	

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
จำนวนงานรายวิชา	**แบบ 1.1** งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต **แบบ 2.1** งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต **แบบ 2.2** งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	แผน **1.1** งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต แผน **1.2** งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต แผน **2.1** งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แผน **2.2** งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	คงเดิมในแบบ 2.1 ในแบบ 2.2 ลดจำนวนหน่วยกิตงานรายวิชาให้เท่ากับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565 กำหนด
งานรายวิชา			คงเดิมในแบบ 2.1 ปรับลดในแบบ 2.2
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ Role and importance of philosophy of education, contents of philosophy for curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education in socity, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on integrating related concepts and theories and applying them to specific fields of education	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education แนวคิด ทฤษฎี บทบาท ความสำคัญของปรัชญา สังคมวิทยา และจิตวิทยาที่มีต่อการจัดการศึกษา ในสาระสำคัญของปรัชญาการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาในฐานะองค์กรทางสังคม การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและขอบเขตของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; meaning and scope of educational sociology; roles of education as social institution; lifelong learning for people; education for sustainable development, meaning and scope of developmental educational guidance and counseling psychology affecting learning management, educational measurement and evaluation	- เดิมรายวิชา 366511 เป็นรายวิชาบังคับสำหรับ แบบ 2.2 แต่หลักสูตรปรับปรุงกำหนดให้เป็นรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สอดรับการนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชาตัวกลางของคณะ
	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตในแผนการศึกษาทั้ง แบบ 1.1 2.1 และ 2.2 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตในแผนการศึกษาทั้ง แบบ 1.1, 1.2, 2.1 และ 2.2 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภท และกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition; characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; research design; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภท และกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition; characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; research design; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	
	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตในแผนการศึกษาทั้ง แบบ 1.1 2.1 และ 2.2 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology ศึกษารากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและการสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลชั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิง สหวิทยาการ Philosophical foundations , epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengthens in different types of research, multidisciplinary research	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตในแผนการศึกษาทั้ง แบบ 1.1, 1.2, 2.1 และ 2.2 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology ศึกษารากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและการสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลชั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและ จุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research, multidisciplinary research	คงเดิม
	369681 สัมมนา1 1(0-2-1) Seminar 1 ทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาระดับสูง วิเคราะห์ทิศทางการวิจัยของชาติ การค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยระดับปริญญาเอกด้านหลักสูตรและการสอนหรือที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและวิพากษ์ การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย	369681 สัมมนา1 1(0-2-1) Seminar 1 ทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาระดับสูง วิเคราะห์ทิศทางการวิจัยของชาติ การค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยระดับปริญญาเอกด้านหลักสูตรและการสอนหรือที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและวิพากษ์ การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	Language skills for advanced education, analysis of the roadmap for educational research of the nation, searching documents and dissertations on curriculum and instruction of interest and presentation of research issues for discussion and criticism, identification of research problems and conceptual framework	Language skills for advanced education, analysis of the roadmap for educational research of the nation, searching documents and dissertations on curriculum and instruction of interest and presentation of research issues for discussion and criticism, identification of research problems and conceptual framework	
	369682 สัมมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2 สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบการวิจัยที่มีความซับซ้อน และการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน หลักการและผลงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุป แปลความ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมการสัมมนาในระดับชาติที่เกี่ยวกับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Seminars concerning advanced research methodology, designing of complex research, and construction of various types of research instruments suitable for advanced curriculum and instruction development research, principles and results of quantitative and qualitative methods of data collection, quantitative and qualitative data analysis, summarization, interpretation, an arrangement of, or participation in curriculum and instruction development research seminar (s) at the national level	369682 สัมมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2 สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบการวิจัยที่มีความซับซ้อน และการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน หลักการและผลงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุป แปลความ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมการสัมมนาในระดับชาติที่เกี่ยวกับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Seminars concerning advanced research methodology, designing of complex research, and construction of various types of research instruments suitable for advanced curriculum and instruction development research, principles and results of quantitative and qualitative methods of data collection, quantitative and qualitative data analysis, summarization, interpretation, an arrangement of, or participation in curriculum and instruction development research seminar (s) at the national level	คงเดิม
	369683 สัมมนา 3 1(0-2-1) Seminar 3 สัมมนาการเขียนรายงานการวิจัยที่ดี การแก้ไขรายงานการวิจัยให้สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยขั้นสูงด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงานการวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว หรือที่ก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง โดยฝึกปฏิบัติการทั้งในประเทศและต่างประเทศ	369683 สัมมนา 3 1(0-2-1) Seminar 3 สัมมนาการเขียนรายงานการวิจัยที่ดี การแก้ไขรายงานการวิจัยให้สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยขั้นสูงด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงานการวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว หรือที่ก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง โดยฝึกปฏิบัติการทั้งในประเทศและต่างประเทศ	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	Seminars concerning how to write good research reports, how to correct research reports, practice on writing research article in Thai and English versions, practice on giving oral presentations on advanced academic and research in curriculum and instruction development in both national and international levels, an arrangement of or participation in national or international seminar(s) to present his or her research findings after the research completion or after some progress with practice in both domestic and international environments	Seminars concerning how to write good research reports, how to correct research reports, practice on writing research article in Thai and English versions, practice on giving oral presentations on advanced academic and research in curriculum and instruction development in both national and international levels, an arrangement of or participation in national or international seminar(s) to present his or her research findings after the research completion or after some progress with practice in both domestic and international environments	
รายวิชาบังคับ (แบบ 2.2)	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ Theories, models and strategies, Innovation development, design and application, information and communication technologies for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific fields	366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Education ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและส่วนประสานงานกับผู้ใช้ (User Experience and User Interface Design - UX/UI Design) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอุบัติใหม่ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ Theories, models and strategies for User Experience and User Interface Design (UX/UI Design); developing digital technology learning innovations for education in emerging areas; study, research together with educational administration and management for integrated lifelong learning in specific fields of study	- ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา 366515 ตามมติของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีการปรับคำอธิบายรายวิชาตัวกลางของคณะให้มีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานสาระความรู้ด้านเทคโนโลยี
วิชาบังคับ (แบบ 2.2)	369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร Curriculum theories; principles and ideas relating to curriculum designing; problem and trend for curriculum	369501 ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Theory and Curriculum Innovation ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร การสร้างนวัตกรรมหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร Curriculum theories; principles and ideas relating to curriculum development; problems and trends for curriculum	ปรับแนวการจัดให้เน้นการปฏิบัติด้วย ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาเน้นการสร้างนวัตกรรมหลักสูตร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	development; model of curriculum; curriculum designing; constructing; implementing; evaluating and curriculum revise	development; models of curriculum; designing curriculum Innovation; constructing curriculum Innovation; implementing; evaluating and revising a curriculum	
	369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Development of Learning Management หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนและใช้แหล่งเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม Principles and learning management based on child center; learning theories; selection of models; methods and techniques learning management; analyze learner's learning styles including design of learning activities; using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on learning behaviors and higher order thinking; integrated instruction for inclusive education; instructional implementation; remedial teaching	369502 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Instructional Innovation แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน และแนวโน้มของนวัตกรรมบนฐานของสังคมวิถีใหม่ การออกแบบและพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการออกแบบโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบผสมผสาน การพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ Concepts, principles, and development of educational innovation focusing on student centerness; analyzing current trends for instructional innovation and innovative trends for new normal; processes of design and creatively developing innovation to support learning management; principles and ideas for designing a course syllabus and lesson plans focusing on learning behaviors and higher order thinking; integrated instruction; inclusive education; online learning; blended learning; developing and implementing instructional innovation to promote learning	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่สอดรับกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 20
	369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตร	369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	ปรับการจัดลำดับสาระรายวิชาให้เหมาะสมและกระชับ

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	และการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อการพัฒนา Research methodology for curriculum and instruction; study; analysis; synthesis and criticize research in curriculum and instruction; research planning and research proposal writing; research tools constructing by designing and constructing; curriculum and instruction innovation; research conducting; data collection; data analysis and interpretation; conclusion; dissension; and suggestion for further curriculum and instruction development	Research methodology for curriculum and instruction; studying, analyzing, synthesizing and criticizing research in curriculum and instruction; research planning and research proposal writing; designing curriculum and instruction innovation; constructing research tools, research conducting, data collection, data analysis and interpretation, conclusion, discusion, and suggestion, and implementation for curriculum and instruction development	
	369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย รูปแบบและแนวทางการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Principles and techniques of instructional measurement and evaluation; design and implementation of educational measurement and evaluation instruments; authentic assessment; performance evaluation; formative and summative evaluation; processes and guideline of efficiency assessment; analyze evaluation results to promote learning management	-	ตัดออก ลดจำนวนหน่วยกิตรายวิชาบังคับ
รายวิชาบังคับ (แบบ 2.1 และ 2.2)	369611 บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Context and Science of Curriculum Development การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนาหลักสูตร การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานทางด้านปรัชญา สังคมวิทยา จิตวิทยา ปรัชญาสังคม วัฒนธรรม ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษาแบบเน้นมาตรฐาน หลักสูตรแบบเน้นมาตรฐาน การ	369611 บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Science of Curriculum Development การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางด้านปรัชญา สังคมวิทยา จิตวิทยา ปรัชญาสังคม วัฒนธรรม ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบและลักษณะสำคัญของหลักสูตรในอนาคต การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน ความรู้และการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง	ปรับชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษเล็กน้อยโดยเน้นเป็นบริบทสังคม เพิ่มความทันสมัยของรายวิชาที่ต้องมองอนาคตในยุคการศึกษาวิถีถัดไป และมีทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	ประเมินแบบเน้นมาตรฐาน รูปแบบและลักษณะของหลักสูตรในอนาคต ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด ในการพัฒนาศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตรในระดับต่าง ๆ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในยุคการศึกษา 4.0 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร Analytical studies of the contextual changes in order to develop the leadership in curriculum development, moral, ethics, and good values in the curriculum and instruction profession, fundamental knowledge in philosophy, sociology, psychology, social philosophy, culture, political system, economic system, human resource development, science and technological system, standard based education, standard based curriculum, standard based assessment, patterns and characteristics of the future curriculum, theories, principles, and approaches in the science of curriculum development, congruency, relevancy and continuity of curricula of different levels, process of curriculum construction, curriculum implementation, curriculum assessment, applying technology to design and develop a curriculum in the 4.0 education era, practicum in curriculum development	ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด ในการพัฒนาศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตรในระดับต่าง ๆ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในยุคการศึกษาวิถีถัดไปเพื่อการเรียนรู้แบบอิสระ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง Analytical studies of the contextual changes for curriculum development; fundamental knowledge in philosophy, sociology, psychology, social philosophy, culture, political systems, economic systems, human resource development, science and technological systems, patterns and key characteristics of the future curriculum; leadership in curriculum development, moral, ethics, and good values in the curriculum and instruction profession; knowledge and education for change; theories, principles and concepts in curriculum development; science of curriculum development; alignment and continuity of a curriculum at different levels; curriculum construction process, curriculum implementation, curriculum assessment; application of various technologies to designing and developing a curriculum in the next era of education for autonomous learning; practice in curriculum development for change	
	369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนาการสอน มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ องค์ประกอบ รูปแบบ และกระบวนการในการพัฒนารูปแบบการสอนและระบบการสอน คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนและเป้าหมายของการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ การไตร่ตรองการสอน กระบวนการของการเรียนรู้และการสอนในบริบทของโลกยุคใหม่ การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาการสอนใน	369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนาการสอน มโนทัศน์และ กระบวนทัศน์เกี่ยวกับศาสตร์การสอน ทฤษฎี แนวคิด และหลักการด้านการเรียนการสอน รูปแบบการสอนและระบบการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนาการสอน คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนและเป้าหมายของการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนในยุคการศึกษาวิถีถัดไปเพื่อการเรียนรู้แบบอิสระ แนวคิดสำคัญด้านการเรียนการสอน การไตร่ตรองการสอน การจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผ่านดิจิทัล	เพิ่มความทันสมัยของรายวิชา โดยเพิ่มจุดเน้นสำคัญในด้านศาสตร์การสอนทางเลือก การเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาในยุคเปลี่ยนผ่านดิจิทัล กระบวนการของการเรียนรู้และการสอนในบริบทของโลกยุคใหม่ การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและ

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	ยุคการศึกษา 4.0 หลักการและแนวคิดในการวิจัยและพัฒนาการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนาการสอน Analytical studies of the contextual changes in order to develop instruction, concepts and paradigms of learning and instruction, theories and principles of learning and instruction, factors, models, and processes in developing instructional theory and system, characteristics of learners and the goals of learning in the modern world, reflective teaching, instructional and learning process in the modern world, applying technology to design and develop instruction in the 4.0 education era, principle and approach in research and development instruction, process of instructional research and development	Analytical studies of the contextual changes in order to develop instruction, concepts and paradigms of pedagogy, theories, concepts and principles of instruction, instructional model and system, instructional research and development process, characteristics of learners and the goals of learning in the modern world, design and development of instruction in the next generation of education for autonomous learning, instructional key concepts, reflective teaching, instructional management in the digital transformation era	พัฒนาการสอนในยุคการศึกษาวิถีถัดไป
	369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development การวิจัยและพัฒนา กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย Research and development, research and development methodology for advanced curriculum and instruction development, analysis and synthesis of research for curriculum and instruction development, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation,	369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development การวิจัยและพัฒนา แนวคิดการวิจัยและพัฒนาเพื่อออกแบบหลักสูตรและการสอนขั้นสูงที่แสดงถึงการออกแบบนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบมีหลักการสำคัญและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างลุ่มลึกมีเหตุมีผล การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัยโดยการออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้แบบอิสระ การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การจัดทำบทความวิจัยเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย Research and development, approaches to research and development methodology for advanced curriculum and instructional innovation design representing an innovative design that is original, has core principles, and uses deep research and development processes rationally, analysis and synthesis of research for curriculum and instruction development, research planning and	- ปรับจุดเน้นการให้ความสำคัญของศาสตร์ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนด้านแนวคิดเพื่อการออกแบบหลักสูตรและการสอนขั้นสูง เพิ่มสาระการจัดทำบทความวิจัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development, paper preparation for presentation and publication, criticism of research	research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing curriculum and instruction innovation for autonomous learning, research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development, research article preparation for presentation and publication, criticism of research	
รายวิชาเลือก (แบบ 2.1 และ 2.2)	369621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Theory of Curriculum and Instruction Evaluation มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาการประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรและการสอน รูปแบบการประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนารูปแบบการประเมินผลหลักสูตรและการสอน กลยุทธ์การนำหลักสูตรและการสอนไปใช้ Concepts and paradigms of curriculum and instruction measurement and evaluation, philosophy of evaluation; theory of curriculum and instruction evaluation, models of curriculum and instruction evaluation, theory and practice in curriculum and instruction evaluation for quality assurance, development of the model for curriculum and instruction evaluation, strategy to implement curriculum and instruction	369621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Theory of Curriculum and Instruction Evaluation มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาการประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรและการสอน รูปแบบการประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนารูปแบบการประเมินผลหลักสูตรและการสอน กลยุทธ์การนำหลักสูตรและการสอนไปใช้ Concepts and paradigms of curriculum and instruction measurement and evaluation, philosophy of evaluation; theory of curriculum and instruction evaluation, models of curriculum and instruction evaluation, theory and practice in curriculum and instruction evaluation for quality assurance, development of the model for curriculum and instruction evaluation, strategy to implement curriculum and instruction	คงเดิม
	369622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก 3(2-2-5) Alternative Curriculum and Instruction Development ปรัชญาการจัดการศึกษาทางเลือก หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศสำหรับการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือก กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การประยุกต์กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การนำเสนอหลักสูตรและการสอนทางเลือก Philosophy of alternative educational management, instructional, and learning theories and principles for alternative education used in Thailand and other countries, analysis of	369622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก 3(2-2-5) Alternative Curriculum and Instruction Development ปรัชญาการจัดการศึกษาทางเลือก หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศสำหรับการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือก กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การประยุกต์กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การนำเสนอหลักสูตรและการสอนทางเลือก Philosophy of alternative educational management, instructional, and learning theories and principles for alternative education used in Thailand and other countries, analysis of alternative curriculum and instruction research, process of	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	alternative curriculum and instruction research, process of alternative curriculum and instruction development, applying research process to develop alternative curriculum and instruction, proposing alternative curriculum and instruction	alternative curriculum and instruction development, applying research process to develop alternative curriculum and instruction, proposing alternative curriculum and instruction	
	393623 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม (3-0-6) Curriculum and Instructional Development for Moral Development เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์และศึกษาเชิงลึกในคุณธรรมที่ต้องการพัฒนาตนเองและกลุ่มเป้าหมาย การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม Goal of educational management for moral development, analytical studies in documentaries and researches concerning with curriculum and instruction for moral development used in Thailand and other countries, in-depth analysis and study of the moral self and target group development, doing action research for curriculum and instructional development to enhance morality	393623 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม (3-0-6) Curriculum and Instructional Development for Moral Development เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์และศึกษาเชิงลึกในคุณธรรมที่ต้องการพัฒนาตนเองและกลุ่มเป้าหมาย การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม Goal of educational management for moral development, analytical studies in documentaries and researches concerning with curriculum and instruction for moral development used in Thailand and other countries, in-depth analysis and study of the moral self and target group development, doing action research for curriculum and instructional development to enhance morality	คงเดิม
	393624 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Design and Development มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทที่กำหนดให้ ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับต่างๆ Concept and Paradigms of curriculum design and development curriculum models curriculum arranged by provided context, theories and development curriculum models curriculum arranged by provided context. Theories and principles of learning management, an analysis of research on	393624 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Design and Development มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทที่กำหนดให้ ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับต่างๆ Concept and Paradigms of curriculum design and development curriculum models curriculum arranged by provided context, theories and development curriculum models curriculum arranged by provided context. Theories and principles of learning management, an analysis of research on curriculum and instruction, practices on curriculum and instruction at any level	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	curriculum and instruction, practices on curriculum and instruction at any level		
	369625 วิธีการเชิงคุณภาพและผสานวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Qualitative and Mixed Methods for Curriculum and Instruction Development วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสานวิธี ฝึกปฏิบัติการศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคนิควิธีการการศึกษาภาคสนาม เทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่มในงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ผลจากการใช้ของแต่ละเทคนิควิธี Qualitative research methodology, mixed method research methodology, practicum with qualitative data for curriculum and instruction development or problem solving, the implementations of field research techniques, participatory action research and focus group in curriculum and instruction, the analysis of the results of each technique usage	369625 วิธีการเชิงคุณภาพและผสานวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Qualitative and Mixed Methods for Curriculum and Instruction Development วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสานวิธี ฝึกปฏิบัติการศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคนิควิธีการการศึกษาภาคสนาม เทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่มในงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ผลจากการใช้ของแต่ละเทคนิควิธี Qualitative research methodology, mixed method research methodology, practicum with qualitative data for curriculum and instruction development or problem solving, the implementations of field research techniques, participatory action research and focus group in curriculum and instruction, the analysis of the results of each technique usage	คงเดิม
	369626 ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Curriculum and Instruction Leadership ผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่ทันสมัย มีความรอบรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอนและเสนอแนวทางใหม่ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้นำทางหลักสูตรและการสอน การศึกษาชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างทางออกใหม่ทางการศึกษา ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม Curriculum and instruction leadership with modern, scholar, changeableness, analyzing directions and trends in curriculum and instruction and proposing new approaches, innovations, information and communication technology for curriculum and instruction leaders, lesson study, creating professional learning community, application of innovation to	369626 ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Curriculum and Instruction Leadership ผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่ทันสมัย มีความรอบรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอนและเสนอแนวทางใหม่ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้นำทางหลักสูตรและการสอน การศึกษาชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างทางออกใหม่ทางการศึกษา ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม Curriculum and instruction leader with updated, well-rounded, adaptability to changes, analyzing directions and trends in curriculum and instruction and proposing new approaches, innovations, information and communication technology for curriculum and instruction leaders, lesson study, creating professional learning community, application of innovation to create	ปรับการใช้คำภาษาอังกฤษบางคำให้เหมาะสมยิ่งขึ้นใน 3 วลีแรก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	create a new educational solution, leader of change in curriculum and instruction with morals	a new educational solution, leader of change in curriculum and instruction with morals	
	369627 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Innovation of Curriculum and Instruction Development มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาของเอกชน การศึกษาออนไลน์ ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน Concepts, principles, and paradigms of curriculum and instruction innovations at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, private education, online education, practicum in curriculum and instruction innovation development	369627 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Innovation of Curriculum and Instruction Development มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาของเอกชน การศึกษาออนไลน์ ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน Concepts, principles, and paradigms of curriculum and instruction innovations at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, private education, online education, practicum in curriculum and instruction innovation development	คงเดิม
	369628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Development for Higher Order Thinking Development ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด ความหมายและองค์ประกอบของการคิดขั้นสูง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประเมินการคิดขั้นสูง ปฏิบัติการวิจัยหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Theories and principles on thinking and thinking process development, meanings and components of higher order thinking, studies of research related to the development of higher order thinking, a development of higher order thinking for students in the 21st century, higher order thinking evaluation, practicum of curriculum and instruction research for developing higher order thinking	369628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Development for Higher Order Thinking Development ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด ความหมายและองค์ประกอบของการคิดขั้นสูง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประเมินการคิดขั้นสูง ปฏิบัติการวิจัยหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Theories and principles on thinking and thinking process development, meanings and components of higher order thinking, studies of research related to the development of higher order thinking, a development of higher order thinking for students in the 21st century, higher order thinking evaluation, practicum of curriculum and instruction research for developing higher order thinking	คงเดิม
	-	369629 การออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Design for Sustainable Development	เพิ่มรายวิชาเลือกให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนา SDGs

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
		เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ประการ (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับความยากจน ความไม่เท่าเทียมกัน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม พิมพ์เขียวเพื่อบรรลุอนาคตที่ดีและยั่งยืนยิ่งขึ้นสำหรับทุกคน กระบวนทัศน์การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรแบบเปิด รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน The 17 Sustainable Development Goals (SDGs) for related to poverty, inequality, climate change, environmental degradation, peace and justice, the blueprint to achieve a better and more sustainable future for all, paradigms of open curriculum design and development, curriculum models, curriculum arranged by provided context of sustainable development, theories and principles of learning, research analysis on curriculum and learning for sustainable development, practices on open curriculum and learning for sustainable development	
รายวิชาวิทยานิพนธ์ แผน **1.1**	369691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	369691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	คงเดิม
	369692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	369692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	คงเดิม
	369693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 1.1	369693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 1.1	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	
	369694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	369694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	คงเดิม
	369695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	369695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	คงเดิม
	369696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	369696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	คงเดิม
รายวิชาวิทยานิพนธ์ แผน **2.1**	369791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	369791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	คงเดิม
	369792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	369792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	
	369793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	369793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	คงเดิม
	369794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis	369794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis	คงเดิม
	369795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	369795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	คงเดิม
รายวิชาวิทยานิพนธ์ แผน **2.2**	369891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	369891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	คงเดิม
	369892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	369892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis		
	369893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	369893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	คงเดิม
	369894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	369894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	คงเดิม
	369895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	369895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	คงเดิม
	369896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 2.2 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	369896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 2.2 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	คงเดิม
รายวิชาวิทยานิพนธ์ แผน **1.2**	-	369991 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	เพิ่มแผน 2 แบบ 1.2

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	-	369992 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) Developing a concept paper	เพิ่มแผน 2 แบบ 1.2
	-	369993 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.2 จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Preparing a review of related literature and research studies	เพิ่มแผน 2 แบบ 1.2
	-	369994 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee	เพิ่มแผน 2 แบบ 1.2
	-	369995 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	เพิ่มแผน 2 แบบ 1.2
	-	369996 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data; analyzing data; and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	เพิ่มแผน 2 แบบ 1.2
	-	369997 วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 7, Type 1.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	เพิ่มแผน 2 แบบ 1.2

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
		Analyzing data and preparing a draft of the dissertation	
	-	369998 วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 8, Type 1.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	เพิ่มแผน 2 แบบ 1.2
แผนการเรียน **แผนการเรียนแบบ 1.1**	แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 1.1 รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 1.1 รวม 6 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 1.1 รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369692 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 1.1 รวม 6 หน่วยกิต	คงเดิม
	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit) 369693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit)	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit) 369693 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit)	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	369694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต	369694 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต	
	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369695 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369696 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต	คงเดิม
แผนการเรียน **แผนการเรียนแบบ 1.2**	-	แบบ 1.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369991 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 1.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369992 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 1.2 รวม 9 หน่วยกิต	เพิ่มแผนการเรียนแบบ 1.2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	-	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit) 369993 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 1.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit) 369994 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 1.2 รวม 9 หน่วยกิต	เพิ่มแผนการเรียนแบบ 1.2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568
	-	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369995 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 1.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369996 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 1.2 รวม 9 หน่วยกิต	เพิ่มแผนการเรียนแบบ 1.2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568
		ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น 369997 วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 7 Type 1.2 รวม 9 หน่วยกิต	เพิ่มแผนการเรียนแบบ 1.2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
		ภาคการศึกษาปลาย 369998 วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 8 Type 1.2 รวม 9 หน่วยกิต	
แผนการเรียน **แผนการเรียนแบบ 2.1**	แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369611 บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Context and Science of Curriculum Development 369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development 36962x วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต	แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369611 บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Science of Curriculum Development 369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development 36962x วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369791 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต	คงเดิม
	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit)	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit)	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	369792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.1 รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit) 369793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต	369792 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.1 รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit) 369793 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต	
	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369794 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369795 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต	คงเดิม
แผนการเรียน **แผนการเรียนแบบ 2.2**	แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit) 369501 ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development รวม 9 หน่วยกิต	แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit) 369501 ทฤษฎีหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Theory and Curriculum Innovation รวม 6 หน่วยกิต	ปรับจำนวนหน่วยกิตในงานรายวิชาลง จาก 9 หน่วยกิต เหลือ 6 หน่วยกิต ทั้งสองภาคเรียน ปรับปรุงรายวิชา 366515

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	ภาคการศึกษาปลาย 369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Development of Learning Management 369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development 369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development รวม 9 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 369502 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Instructional Innovation 369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development รวม 6 หน่วยกิต	
	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369611 บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Context and Science of Curriculum Development 369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development 369891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.2 รวม 12 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development 36962x วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.2 รวม 12 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369611 บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Science of Curriculum Development 369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development 369891 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.2 รวม 12 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development 36962x วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369892 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.2 รวม 12 หน่วยกิต	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit) 369893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit) 369894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit) 369893 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit) 369894 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต	คงเดิม
	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น 369895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น 369895 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369896 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต	คงเดิม

ภาคผนวก 3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ ๐๕๒๕๕/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2566 ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2567

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

<u>ที่ปรึกษา</u>

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำนาญ ปานวงษ์)
5. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิพัก)
6. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

<u>หน้าที่</u> ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รศ.ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. รศ.ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. นางสาวอรนุช หงวนไธสง	ผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
5. ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผศ.ดร.อังคณา อ่อนธานี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รศ.ดร.สำลี ทองชิว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.เรชา อรัญวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รศ.ดร.มนสิช สิทธิสมบูรณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผศ.ดร.วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2565

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พัดเกตุ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 4 รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะสำคัญในการให้ข้อเสนอแนะในการยกร่างหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คือ รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

1. ปรัชญาของหลักสูตรควรเพิ่มข้อความ “เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ภาวะอิสระ (autonomous learning)” ข้อความ “นักวิชาการที่มีความสามารถด้านวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน” ควรปรับเป็น “นักนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน” ให้ตัดข้อความ “สังคมในศตวรรษที่ 21” แล้วปรับ “บนฐานชุมชน เพื่อรองรับสังคมในวิถีถัดไป” แทน

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ 1 ข้อความ “สร้างงานวิจัยได้ด้วยตนเอง” แก้ไขเป็น “สร้างงานวิจัยฐานการเรียนรู้ภาวะอิสระ”

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ 4 ข้อความ “ได้เหมาะสมตามโอกาส” แก้ไขเป็น “เพื่อการเปลี่ยนแปลง”

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ 5 ข้อความ “ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ” แก้ไขเป็น “ในระดับชาติและระดับนานาชาติ”

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรข้อ 1 ข้อความ “ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)” ควรปรับเป็น “เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)”

6. คำอธิบายรายวิชา 369611 บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร เนื้อหา การศึกษาแบบเน้นมาตรฐาน หลักสูตรแบบเน้นมาตรฐาน การประเมินแบบเน้นมาตรฐาน ควรปรับออก แล้วควรเพิ่ม การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึง หลักสูตรในยุคการศึกษา 4.0 ควรใช้ หลักสูตรในยุคการศึกษาวิถีถัดไป ข้อความ “ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร” ควรปรับเป็น “ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง”

7. คำอธิบายรายวิชา 369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน เพิ่มเนื้อหา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาในยุคเปลี่ยนผ่านดิจิทัล

8. คำอธิบายรายวิชา 369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง ให้เพิ่มเนื้อหา แนวคิดการวิจัยและพัฒนาเพื่อออกแบบหลักสูตรและการสอนขั้นสูง เพื่อให้สะท้อนการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่ลุ่มลึกผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา

9. คำอธิบายรายวิชา 369629 การออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัดขอความมโนทัศน์ออก ข้อความ “กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร” ปรับเป็น “กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรแบบเปิด” ข้อความ “ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ปรับเป็น “ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

ผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2565 เวลา 17.30 น.
โดยการประชุมแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom meeting

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รองศาตราจารย์ ดร.มนสิช สิทธิสมบูรณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร		กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร
   อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
   อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ
   อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการวิพากษ์

ความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวม

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวม ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์

- ชอบโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน กะทัดรัด แต่การเรียงลำดับเนื้อหายังไม่ต่อเนื่องกัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- ชื่นชมคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

ความคิดเห็นต่อปรัชญาของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีความคิดเห็นต่อปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- ปรัชญาของหลักสูตรยาวไปหรือไม่ ปรัชญาการศึกษาต้องระบุว่าจะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอย่างไร ส่วนบัณฑิตจะสามารถทำอะไรได้ ควรนำไปกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว

- การผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ Autonomous learning นั้น ใช่เลย Autonomous คือเป็นอิสระที่จะทำอะไรได้ เหมือนเป็นอาจารย์แบบเรา ดังนั้นนิสิตต้องเป็น mentor ได้ คือ ทำวิจัยร่วม สอนร่วม อบรมร่วม ควบคุมดูแลปริญญาโทร่วม ต้องฝึกฝนอยู่กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สิ่งเหล่านี้จะสะท้อน Autonomous learning ได้อย่างชัดเจน

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- วัตถุประสงค์ต้องเน้นคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตให้ชัดเจน

ความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตร ดังนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว

- รายวิชา 369611 บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร ควรเปลี่ยนเป็น บริบทสังคมและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร (Social Context and Science of Curriculum Development) เพื่อให้เกิดความเฉพาะเจาะจงที่บริบทสังคม ไม่ใช่บริบททั่วไป

- การเขียนรายวิชา ต้องใส่อะไรใหม่ ๆ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- รายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง หลักสูตรและการสอนขั้นสูงคืออะไร หลักสูตรขั้นสูงเป็นอย่างไร และการสอนขั้นสูงเป็นอย่างไร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอกควรมีการขยายผลหรือไม่

ความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลของหลักสูตร ดังนี้

กลยุทธ์การสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์

- กระบวนการฝึกให้นิสิตเป็นนวัตกรหลักสูตรและการสอน ยังไม่เด่น ต้องเน้นกระบวนการของ R&D เน้นกระบวนการคิดเป็นระบบ ฝึกให้นิสิตวิเคราะห์ว่างานของตนเอง มีความเป็นนวัตกรรมอยู่ตรงไหน อาจให้นิสิตทำผ่านการสัมมนา ฝึกให้ทำงานของตนเองโดยการวิเคราะห์จากทฤษฎี หลักการ แนวคิด สู่นวัตกรรมของตนเอง

- การบูรณาการการสอนโดยใช้สื่อและเอกสารเป็นภาษาอังกฤษ แต่ใช้ภาษาไทยในการสอน จะช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นิสิตได้

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว

- ปริญญาเอกแบบ by research หากนิสิตสามารถทำวิจัยภายใต้ umbrella ของอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะดี จะสะท้อน Autonomous learning ได้อย่างชัดเจน

- การนำเสนอรายงานการวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ อาจไม่ต้องนำเสนอปากเปล่า แต่ควรพัฒนาแพลตฟอร์มการนำเสนอ จะช่วยได้มาก ไม่ต้องพูดบนเวที แต่นำเสนอผ่านแพลตฟอร์มได้เลย

กลยุทธ์การประเมินผล

รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว

- ปรัชญาหลักสูตรที่มุ่งเน้น Autonomous learning นั้นดีมาก วัตถุประสงค์ รายวิชา กลยุทธ์การสอนของหลักสูตรก็ดี แต่การประเมินผลยังไม่สอดคล้อง

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือข้อสอบ มีความย้อนแย้งกับ Autonomous learning ซึ่งเป็นปรัชญาของหลักสูตร ควรประเมินผลจาก Process การทำงาน จากผลงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- การประเมินผลควรลดทอนด้านทฤษฎี และเพิ่มการประเมินผลด้านการปฏิบัติมากขึ้น

ภาคผนวก 5 ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Wareerat Kaewurai

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

วารีรัตน์ แก้วอุไร, Anchunda Henry Yuh และประทีป คงเจริญ. (2565). *การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนร่วมผลิตนิสิตครู (โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น) ในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่.* พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (อัดสำเนา).

วารีรัตน์ แก้วอุไร, สุชาติ เมืองแก้ว, ดวงใจ พุทธวงศ์, วรรณี ทองระย้า และประทีป คงเจริญ. (2565). *โครงการส่งเสริมและจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวตะเข็บชายแดนและระเบียงเศรษฐกิจเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ พื้นที่อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง.* พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. ทุนอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 – 2564. (อัดสำเนา).

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

Anchunda, H. Y., & **Kaewurai, W**. (2022). A development of a blended learning enhancement course based on grammar-translation and communicative language learning approaches to enhance pre-service teachers' English language competencies for university students in preparation for public service entrance examination in Thailand. Kasetsart Journal of Social Sciences, 43: 957–968. (SCOPUS Q2).

Kaewurai, W., Jaruntorn Boonyanuphap, Teamjan Panichpalinchai, Pakorn Prachanban, Anucha Kornpung, & Suriya Chapoo. (2022). A Proposed Educational Guideline for Environmentally Friendly Growth. *Journal of Community* Development Research (Humanities and Social Sciences). 15(1): 14-26. (TCI กลุ่ม 1).

Anchunda, H. Y. & **Kaewurai, W.** (2021). Instructional model development based on collaborative and communicative approaches to enhance lower secondary students' English-speaking skills in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(2), pp. 287–292. (Scopus Q2).

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

Yuh, H., A. & **Kaewurai, W**, (2021). An Investigation of Thai Students' English-speaking Problems and Needs and the Implementation Collaborative and Communicative Approaches to Enhance Students' English-speaking skills. The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal (GTHJ.), 27(2), 91-107. (TCI กลุ่ม 2).

อภิชญาวีร์ จันทรเขตต์ และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาจากสื่อในชีวิตประจำวัน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดไตร่ตรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* ปีที่ 24 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2565: 298-307. (TCI กล่ม 1).

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, **วารีรัตน์ แก้วอุไร**, อมรรัตน์ วัฒนาธร และกัญญาภัค พุ่มแย้ม. (2565). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 167-183. (TCI กลุ่ม 1).

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อมรรัตน์ วัฒนาธร **วารีรัตน์ แก้วอุไร** และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2565). การพัฒนาแผนฝึกซ้อมอพยพแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2565: 326-337. (TCI กลุ่ม 1).

โคมศักดิ์ อ่อนวัง และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เน้นวิทยาศาสตร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2564: 91-103. (TCI กลุ่ม 1).

วารีรัตน์ แก้วอุไร จรัณธร บุญญานุภาพ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ปกรณ์ประจันบาน อนุชา กอนพ่วง และสุริยา ชาปู่. (2563). แนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์.* ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563: 43-58. (TCI กลุ่ม 1).

ปุญญาภา ศรีวิชัย และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงร่วมกับการเสริมศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2563: 135-149. (TCI กลุ่ม 1).

อาทิตยา ขาวพราย และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2563: 308-323. (TCI กลุ่ม 1).

วารีรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และอังคณา อ่อนธานี. (2563). การพัฒนาเครือข่ายครูในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2563: 240-253. (TCI กลุ่ม 1).

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

กิติภา โสทะ, และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(1): 45-58. (TCI กลุ่ม 1).

วันวิสา ม่วงทอง, **วารีรัตน์ แก้วอุไร**, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย : สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. *วารสารราชพฤกษ์, 18*(1): 20-28. (TCI กลุ่ม 1).

สุขุมาภรณ์ แคสิค และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,* 22(2): 214-226. (TCI กลุ่ม 1).

สุธาสินี ศรีวิชัย และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร สำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22*(2): 249-263. (TCI กลุ่ม 1).

สุภาภรณ์ โตโสภณ และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2563). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ตามแนวคิดการฝึกทางปัญญาจากต้นแบบ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22*(2): 275-289. (TCI กลุ่ม 1).

ชนันท์ธิดา ประพิณ, กอบสุข คงมนัส, ช่อบุญ จิรานุภาพ, และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21* (1): 30-47. (TCI กลุ่ม 1).

ณัชณิชา โพธิ์ใจ, และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบตามแนวคิดคุณลักษณะศึกษาของลิคโคนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,* 21(3): 61-76. (TCI กลุ่ม 1).

ปาลิตา สุขสำราญ, และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์และทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21*(3): 153-166. TCI กลุ่ม 1.

สมเจตน์ พันธ์พรม, และ**วารีรัตน์ แก้วอุไร**. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21*(3): 299-312. (TCI กลุ่ม 1).

วารีรัตน์ แก้วอุไร, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม รุจโรจน์ แก้วอุไร และประทีป คงเจริญ. (2562). การพัฒนาเครือข่ายครูในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 9*(2): 77-92. (TCI กลุ่ม 1).

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

จิรันธนิน คงจีน, และ**<u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>**. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและการช่วยเสริมศักยภาพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21*(1): 16-29. (TCI กลุ่ม 1).

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

2. ตำรา -

3. หนังสือ

<u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2565). *การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน.* พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

<u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2564). *การพัฒนาหลักสูตร : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.* พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

4. บทความวิชาการ

เกศกาญจน์ ทันประภัสสร และ **<u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>**. (2565). การพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมสูงอายุโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์.* 14(1): 256-269. (TCI กลุ่ม 1).

ณัฏฐ์วัฒน์ อนันตะสุข, **<u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>**, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). มโนทัศน์ว่าด้วยการสอนภูมิศาสตร์แนวใหม่ เพื่อการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 15(2) ,7-21. (TCI กลุ่ม 1).

ประภาศรี ศรีประดิษฐ์, **<u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>**, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). นาฏศิลป์พื้นเมือง: แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ. *ศิลปกรรมสาร*, 14*(1),* 90-106. (TCI กลุ่ม 2).

วันวิสา ม่วงทอง, **<u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>**, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย :สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. *วารสารราชพฤกษ์* ,18(1), 20-28. (TCI กลุ่ม 2).

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม -

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ -

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ -

5.4 กรณีศึกษา (Case Study) -

5.5 งานแปล -

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 สิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิช สิทธิสมบูรณ์
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Monasit Sittisomboon

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

-

1.2 **บทความวิจัย**

กัตติกา สกุลสวน, ภารดี อนันต์นาวี และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์** (2565). รูปแบบการนิเทศแนวใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ.* 9(1), 85-101. (TCI กลุ่ม 2)

ไช่ลี่ผิง,ภารดี อนันต์นาวี และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์.** (2565). รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ.*วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ.* 9(1),166-185. (TCI กลุ่ม 2)

ปัญญากร เวชชศาสตร์, ภารดี อนันต์นาวี และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์** (2565). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ.* 9(1), 231-248. (TCI กลุ่ม 2)

ขวัญนลิน ใสโศก,ภารดี อนันต์นาวี,**มนสิช สิทธิสมบูรณ์.** (2564). รูปแบบการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.*วารสารภาวนาสารปริทัศน์.* 1(3), AR 27-AR 40. (TCI กลุ่ม 2)

กิตติ์ดนัย แจ้งแสงทอง, เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต, **มนสิช สิทธิสมบูรณ์.** (2564). รูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.*วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 6(5),302-317. (TCI กลุ่ม 2)

อริสา อารมณ์ชื่น, ภารดี อนันต์นาวี และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์.** (2564). กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา**.***วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ.* 6(11),499-515. (TCI กลุ่ม 2)

วาริ นิยมวรรณ์, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์.** (2564). รูปแบบการพัฒนาพนักงานครูเทศบาลนครสมุทรสาครเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**.***วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.*8(5), 321-335. (TCI กลุ่ม 2)

สองเมือง กุดั่น, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์**. (2564). รูปแบบการจัดการโครงการสู่สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาด้านการประกอบอาชีพของสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร.*วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.*8(5), 305-320. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

จินดาภัช ใจซื่อ, ภารดี อนันต์นาวี และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์**. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี.*วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ.* 6(12), 376-392. (TCI กลุ่ม 1)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2563). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.***วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ.* 5(5),186-199. (TCI กลุ่ม 1)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2563).การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับครูประถมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.*วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ.* 5(6), 341-356. (TCI กลุ่ม 1)

สุรัญญา ก้องวัฒนโกศล และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์.** (2563). การพัฒนาชุมชนแหงการเรียนรูทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรูเชิงรุกสำหรับครูสังกัดกรุงเทพมหานคร.*วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอรทกรุงเทพ.* 9(2). (TCI กลุ่ม 2)

ปณิสรา จันทร์ปาละ และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์.** (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 23(1),204-213.

พิริยาภรณ์ เลขธรากร และ**มนสิช สิทธิสมบูรณ์** (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคาร์ล ออร์ฟ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการบรรเลงเพลงเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนิสิตดุริยางคศาสตร์สากล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 22(4), 139-148. (TCI กลุ่ม 1)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ* ปีที่ 5 ฉบับที่ 5 หน้า 186-199 (TCI กลุ่ม 1)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับครูประถมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ* ปีที่ 5 ฉบับที่ 6 หน้า 1-16. (TCI กลุ่ม 1)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์, วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล และจุรีรัตน์ เสนาะกรรณ. (2563).บทความ “มโนทัศน์การสร้างภาพลักษณ์องค์การ” *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์.* ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 หน้า 149-160. (TCI กลุ่ม 2)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์, และกรรณิการ์ กาญจันดา (2562).บทความ “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการมุ่งงานปฏิบัติ เพื่อการเขียนสื่อสารโน้มน้าวสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น.* ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 หน้า 265-277. (TCI กลุ่ม 2)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์, ละอองทิพย์ บุณยเกียรติ และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562).บทความ “รูปแบบการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา”. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์.* ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 หน้า 141-147. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

มนสิช สิทธิสมบูรณ์, พิศวัลย์ สุขอินทร์ และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562).บทความ “รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์.* ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 หน้า 81-90. (TCI กลุ่ม 2)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์, บุญเสริฐ จันทร์ทิน และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562).บทความ “รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชิงผลิตภัณฑ์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์.* ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 หน้า 69-76. (TCI กลุ่ม 2)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์, ชิราพร หนูฤทธิ์ และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562).บทความ “รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู”. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์.* ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 หน้า 31-41. (TCI กลุ่ม 2)

มนสิช สิทธิสมบูรณ์, สุภาภรณ์ คงคานนท์ และวีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล (2562).บทความ “การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”. *วารสารอัล-ฮักมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี* ปีที่ 9 ฉบับที่ 18 หน้า 83-94. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 **หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย**

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2563). *การวิจัยในชั้นเรียน.* พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2563). *การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

2. ตำรา

3. หนังสือ

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2565). *กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก.* พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2565). *การวิจัยและพัฒนาทางหลักสูตร.* พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2564). *การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย : ทำได้ภายในชาตินี้.* พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2564). *การวิจัยเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ.* พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนครศรี อยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2564). *การประเมินโครงการ.* พิมพ์ครั้งที่ 1พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2563). *การพัฒนาหลักสูตร มโนทัศน์ และการประยุกต์ใช้.* พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2563). *วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตร.* พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
มนสิช สิทธิสมบูรณ์. (2563). *ศาสตร์การวิจัย.* พิมพ์ครั้งที่ 3 พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ** **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)** **5.5 งานแปล** **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน**
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ** **5.9 สิทธิบัตร** **5.10 ซอฟต์แวร์**
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิช สิทธิสมบูรณ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Wichian Thamrongsotthisakul

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 **บทความวิจัย** (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

นันทวัน วิรุณภักดิ์, **<u>วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล</u>** และอังคณา อ่อนธานี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Roi Kaensarn* Academi 7(10), 253-270. (TCI กลุ่ม 1)

ญาณาธิป วงศ์สุภา และ**<u>วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล.</u>** (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการสะท้อนคิด เพื่อเสริมสร้างการรู้ซึ้งถึงความรู้สึกในการกลั่นแกล้งกันบนโลกไซเบอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย*, 14(2), 427-445. (TCI กลุ่ม 2)

ชนกนันท์ เกตุดี, และ**<u>วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล</u>**. (2565). กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 9(8), 249-263. (TCI กลุ่ม 2)

โศภิต คริเสถียร และ**<u>วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล.</u>** (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเนนภาระงานรวมกับการเรียนรูตามสภาพจริง เพื่อเสริมสรางความสามารถในการฟงและการพูดภาษาเมียนมาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปที่ 4. *Journal of Buddhist Education and Research : JBER*, 8(1), 95-108. (TCI กลุ่ม 2)

จินดารัตน์ วรยศ และ**<u>วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล.</u>** (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุประสาทสัมผัส เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 87(1), 87-100. (TCI กลุ่ม 2)

อภิรดี มณีนิล และ**<u>วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล.</u>** (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางภูมิศาสตร์แบบ ออนไลน์ที่มีต่อความสามารถคิดวิเคราะห์และความสามารถทางภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 87(1), 101-114.

ปิยะวัฒน์ ศรีสังวาลย์, วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์ และ**<u>วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล</u>**. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามขั้นการปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์ที่เน้นการอภิปรายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 36(1) (TCI กลุ่ม 2)

ปิยะวัฒน์ ศรีสังวาล, วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์ และ**วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล**. (2563). การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามขั้นการปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์ที่เน้นการอภิปรายทางคณิตศาสตร์. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 10(2), 141-154. (TCI กลุ่ม 1)

ขจรศิลป์ โคตรหานาม และ **วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล**. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ผ่านตัวแบบที่ดีด้านจิตสาธารณะที่มีต่อระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-65 โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) จังหวัดพิษณุโลก. *สักทอง: วารสารมนุษยศาสตรและสังคมศาสตร์*, 25(3), 173-189. (TCI กลุ่ม 1)

จุฑามาส โจชัยชาญ และ**วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล.** (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการคิดให้เป็นคณิตศาสตร์ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*,*21(3)*, 37-47. (TCI กลุ่ม 1)

นภารัตน์ แร่นาค และ**วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล.** (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*,*21(3)*, 102-112. (TCI กลุ่ม 1)

วริศรา อ้นเกษ และ**วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล.** (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*,*21(2)*, 285-296. (TCI กลุ่ม 1)

มะลิ ขำจร และ**วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล**. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 16(74), 215-224. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

ฐิติพร ไขแสง, **วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล**, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). การเชื่อมโอนภาษา: ทางเลือกเพื่อการสอนอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์. *วารสารราชพฤกษ์*,18(1),1-8. (TCI กลุ่ม 1)

Anchunda Henry Yuh, **Wichian Thamrongsotthisakul**. (2563). The concept of Active learning in the 21st Century: Who is active and what is considered as “active” in Active learning? *สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)*, 26(2), 91-99 (TCI กลุ่ม 1)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ** **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)** **5.5 งานแปล** **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน**
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ** **5.9 สิทธิบัตร** **5.10 ซอฟต์แวร์**
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Angkana Onthanee

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

บุษชานันท์ มนเทียร และ **อังคณา อ่อนธานี**. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณและความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *24*(3), 189-197. (TCI กลุ่ม 1)

นันทวัน วิรุณภักดิ์, วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล, และ **อังคณา อ่อนธานี**. (2565).การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, *7*(10), 253-270. (TCI กลุ่ม 1)

คณิสรัชย์ กองเสน และ**อังคณา อ่อนธานี** (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Academic MCU Buriram Journal*, *7*(1), 115-129. (TCI กลุ่ม 2)

สุชา อยู่อ่อน และ**อังคณา อ่อนธานี.** (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 1. *วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์*, *4*(3), 57-70. (TCI กลุ่ม 2)

อรนุช แก้วมาตย์ และ**อังคณา อ่อนธานี**. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารสังคมศาสตร์ ปัญญา พัฒน์*, *4*(3), 181-192. (TCI กลุ่ม 2)

อังคณา อ่อนธานี. (2564). ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการทำงานและอาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(2), 336-350. (TCI กลุ่ม 1)

อังคณา อ่อนธานี. (2564). การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(4), 406-417. (TCI กลุ่ม 1)

ปวันรัตน์ ศรีพรหม และ**อังคณา อ่อนธานี**. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ เรื่องพันธะเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,* 23(3), 159-174. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วรพรรณ บัวขาว และ**อังคณา อ่อนธานี**. (2564). การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมชุมนุม English for Local Travel เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง การพูด และความตระหนักในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*. 15(1) มกราคม – เมษายน พ.ศ. 2564 (TCI กลุ่ม 2)

ชนกนันท์ จันทร์อร่าม. และ**อังคณา อ่อนธานี** (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการแบบเปิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University*, *6*(1), 118-133. (TCI กลุ่ม 2)

อังคณา อ่อนธานี (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่เสริมสร้างความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, ปีที่ 21 (ฉบับที่3), หน้า 326-341. (TCI กลุ่ม 1)

วรรณา การเฉื่อยฉิน และ**อังคณา อ่อนธานี** (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิญจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารสักทอง*, ปีที่ 25 (ฉบับที่3), หน้า 200-212 (TCI กลุ่ม 2)

ธนวรรธณ์ ศรีวิบูลย์รัตน์ และ**อังคณา อ่อนธานี** (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการ คิดแก้ปัญหา เรื่อง งานและพลังงาน รายวิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารสักทอง*, ปีที่ 25 (ฉบับที่2), หน้า 197-207 (TCI กลุ่ม 2)

Okumura, M.& **Onthanee A.** (2022). Effectiveness of authentic learning on Japanese honorific speaking skills of Japanese major students in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. Vol. 43(2022). pp. 329—336. (Scopus Q2)

Onthanee, A.& Dendup, T. (2020). effectiveness of cooperative learning on english communicative ability of 4th grade students in bhutan. *International Journal of Instruction*. Vol.13, No.1. (January 2020). p-ISSN: 1694-609X pp.255 - 266. (Scopus Q3)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

วีณา ชิณวงค์, **อังคณา อ่อนธานี** และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). ทักษะการคิดเชิงพื้นที่: ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ธรณีวิทยา. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,* 13(2), 205-220. (TCI กลุ่ม 2)

ปริญญา ไทยลา, **อังคณา อ่อนธานี** และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2565). เด็กปฐมวัยกับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ในวิถี New Normal. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,* 13(1), 187-220. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
ณัฏฐ์วัฒน์ อนันตะสุข, วารีรัตน์ แก้วอุไร, **อังคณา อ่อนธานี** และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). มโนทัศน์ว่าด้วยการสอนภูมิศาสตร์แนวใหม่ เพื่อการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 15(2) ,7-21. (TCI กลุ่ม 1) ประภาศรี ศรีประดิษฐ์, วารีรัตน์ แก้วอุไร, **อังคณา อ่อนธานี** และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). นาฏศิลป์พื้นเมือง: แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ. *ศิลปกรรมสาร,* 14*(1),* 90-106. (TCI กลุ่ม 2) ธีรวัฒน์ วีระวิทยานันต์, **อังคณา อ่อนธานี** และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). เอคิวกับการเรียนการสอนดนตรี: สิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องเสริมสร้างให้แก่ผู้เรียน. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 12*(3),* 153-168. (TCI กลุ่ม 2) พิชญา สกุลวิทย์, **อังคณา อ่อนธานี** และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). การออกแบบการสื่อสารในรูปแบบวิถีใหม่. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,* 12(3), 127-138. (TCI กลุ่ม 2) **อังคณา อ่อนธานี** (2563). มุมมองในการพัฒนาหลักสูตรผ่านแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, ปีที่ 22 (ฉบับที่1), หน้า 366-380. (TCI กลุ่ม 1) วันวิสา ม่วงทอง, วารีรัตน์ แก้วอุไร, **อังคณา อ่อนธานี** และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย :สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. *วารสารราชพฤกษ์* ,18(1), 20-28. (TCI กลุ่ม 2)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ** **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)** **5.5 งานแปล** **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน** **5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ** **5.9 สิทธิบัตร** **5.10 ซอฟต์แวร์**

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Jakkrit Jantakoon

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.</u> (2564). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติธรรมชาติ :กรณีศึกษาถ้ำหลวง จังหวัดเชียงราย ด้วยกระบวนการโค้ช.* พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ทุนอุดหนุนการการวิจัยงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (อัดสำเนา).

<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u> และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2564). *การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย.* พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ทุนอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (อัดสำเนา).

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, วารีรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาธร และกัญญาภัค พุ่มแย้ม. (2565). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์,* 17(2), 167-183. (TCI กลุ่ม 1)

<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>, อมรรัตน์ วัฒนาธร,วารีรัตน์ แก้วอุไร และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2565). การพัฒนาแผนฝึกซ้อมอพยพแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(1), 326-337. (TCI กลุ่ม 1)

สุภรัตน์ เกศณรายณ์ และ**<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.</u>** (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างนวัตกรรมในการรับมือการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *Valaya Alongkorn Review(Humanities and Social Science),* 12(2), 205-217. (TCI กลุ่ม 2)

พรยมล ฉิมพานิชย์ และ**<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.</u>** (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบผสมผสาน ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชั่น เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร วิทยาเขตอีสาน,* 3(2), 18-32. (TCI กลุ่ม 2)

รพิสา กันสุข และ**<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.</u>** (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้บอร์ดเกมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, *Journal of Buddhist Education and Research : JBER,* 8(2), 61-71. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

พิชญาภรณ์ เกิดผล และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมนุมป้องกันภัยโรคระบาดตามแนวคิด Child-to-Child Approach ที่ส่งผลต่อความรู้และความตระหนักในการเตรียมความพร้อมรับมือโรคระบาดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. Journal of Buddhist Education and Research, 8(1), 252-266. (TCI กลุ่ม 2)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). การพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว สำหรับโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัยแผ่นดินไหว ด้วยการจัดการความรู้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,* 21(1), 384-398. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติธรรมชาติ: กรณีศึกษาถ้ำหลวง จังหวัดเชียงราย ด้วยกระบวนการโค้ช. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,* 21(2), 375-390. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2564). การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,* 21(3), 395-410. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, กษมะ กลิ่นเจริญ และอมรรัตน์ วัฒนาธร. (2564). การพัฒนาความสามารถในการเตรียมความพร้อมรับมือแผ่นดินไหวของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จังหวัดเชียงราย. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 122-137. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และอมรรัตน์ วัฒนาธร. (2563). การพัฒนาหลักสูตรถ้ำหลวง ขุนน้ำนางนอน ด้วยกระบวนการโค้ช. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(3), 65-79. (TCI กลุ่ม 1)

Jantakoon, J. & Thanaphatchottiwat, S. (2019). The Effects of Teachers' Competence on Designing Mindfulness Learning Activity through a Professional Learning Community. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 23 (1),* 210-219. DOI: 10.37200/IJPR/V23I1/PR190231. **Scopus Quartile 4.**

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

วีณา ชิณวงค์, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2565). ทักษะการคิดเชิงพื้นที่: ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ธรณีวิทยา. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,* 13(2), 205-220. (TCI กลุ่ม 2)

ปริญญา ไทยลา, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2565). เด็กปฐมวัยกับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ในวิถี New Normal. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,* 13(1), 187-220. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ณัฏฐ์วัฒน์ อนันตะสุข, วารีรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2564). มโนทัศน์ว่าด้วยการสอนภูมิศาสตร์แนวใหม่ เพื่อการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 15(2) ,7-21. (TCI กลุ่ม 1)

ประภาศรี ศรีประดิษฐ์, วารีรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2564). นาฏศิลป์พื้นเมือง: แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ. *ศิลปกรรมสาร,* 14*(1),* 90-106. (TCI กลุ่ม 2)

ธีรวัฒน์ วีระวิทยานันต์, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2564). เอคิวกับการเรียนการสอนดนตรี: สิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องเสริมสร้างให้แก่ผู้เรียน. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 12*(3),* 153-168. (TCI กลุ่ม 2)

พิชญา สกุลวิทย์, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2564). การออกแบบการสื่อสารในรูปแบบวิถีใหม่. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,* 12(3), 127-138. (TCI กลุ่ม 2)

ฆนรส อภิญญาลังกร, **จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**, ปิ่นนเรศ กาศอุดม, โยษิตา จรัสรัตนไพบูลย์ และอัจฉรา มีนาสันติรักษ์. (2563). การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: แนวทางสำหรับการพัฒนาการให้เหตุผลทางคลินิกสำหรับนักศึกษาพยาบาล. *วารสารวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา*, 6(1), 16-28. (TCI กลุ่ม 2)

ฐิติพร ไขแสง, วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2563). การเชื่อมโอนภาษา: ทางเลือกเพื่อการสอนอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์. *วารสารราชพฤกษ์*,18(1),1-8. (TCI กลุ่ม 2)

วันวิสา ม่วงทอง, วารีรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย :สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. *วารสารราชพฤกษ์* ,18(1), 20-28. (TCI กลุ่ม 2)

วลิดา อุ่นเรือน, อังคณา อ่อนธานี และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ.** (2563). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล: ความท้าทายของการจัดการเรียนรู้. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, *7(1),* 1-17. (TCI กลุ่ม 2)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ)

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Pakorn Prachanban

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย

ปกรณ์ ประจันบาน และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2565). การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์ของนิสิตครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *24*(2), 183-195. (TCI กลุ่ม 1)

กวีภัทร ฉาวชาวนา, **ปกรณ์ ประจันบาน** และชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). การสร้างแบบประเมินกรอบความคิดทางวิชาการของนักเรียนระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *24*(4), 73-83. (TCI กลุ่ม 1)

ศฤงคาร ใจปันทา, อนุชา กอนพ่วง, **ปกรณ์ ประจันบาน** และธีรศักดิ์ อุปไมยอธิชัย. (2565). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *24*(4), 242-252. (TCI กลุ่ม 1)

มะลิวัลย์ เทพมงค์ และ**ปกรณ์ ประจันบาน.** (2565). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบวกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *24*(1), 226-235 (TCI กลุ่ม 1)

ณัฐกานต์ ประจันบาน และ**ปกรณ์ ประจันบาน.** (2564). การประเมินกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูในโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *23*(1), 142-155. (TCI กลุ่ม 1)

ณัฐกานต์ ประจันบาน และ**ปกรณ์ ประจันบาน.** (2564). การพัฒนาแบบวัดและเกณฑ์การประเมินกระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *23*(3), 441-424. (TCI กลุ่ม 1)

ปณิชา ชัยกุลภัทรโชติ และ**ปกรณ์ ประจันบาน.** (2564). การพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 6*(12), 49-64. (TCI กลุ่ม 2)

อรนิตย์ ปิ่นนาง และ**ปกรณ์ ประจันบาน.** (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *22*(2), 290-301. (TCI กลุ่ม 1)

วรรณากร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, **ปกรณ์ ประจันบาน** และน้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์. (2563). การพัฒนาแบบวัดและเกณฑ์ปกติความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *22*(3), 217-234. (TCI กลุ่ม 1)

.

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม-** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้-** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ-** **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)-** **5.5 งานแปล-** **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -**
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-** **5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ-** **5.9 สิทธิบัตร-** **5.10 ซอฟต์แวร์-**
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Rujarote Kaewurai

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

วารีรัตน์ แก้วอุไร, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ**<u>รุจโรจน์ แก้วอุไร.</u>** (2562). *การพัฒนาเครือข่ายครูในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม.* พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ทุนอุดหนุนการวิจัยการวิจัยจากแผนบูรณาการพัฒนาศักยภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (อัดสำเนา).

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

เจษฎา เปาจีน และ**<u>รุจโรจน์ แก้วอุไร.</u>** (2563). การประยุกต์ ใช้คิวอาร์โค้ดในการจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ออนไลน์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *Journal of Information and Learning*, *31*(3), 37-46. (TCI กลุ่ม 1)

ธานินทร์ อินทรวิเศษ, กิตติพงษ์ พุ่มพวง, **<u>รุจโรจน์ แก้วอุไร</u>** และสุภาณี เส็งศรี.(2563). การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวิธีการคิดเชิงระบบด้วยเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ของ Microsoft Office 365. *Journal of Information and Learning*, *31*(3), 56-66. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

นิกร จันภิลม, ศตพล กัลยา, ภาสกร เรืองรอง และ**<u>รุจโรจน์ แก้วอุไร.</u>** (2562). เทคโนโลยีการศึกษาในยุค Thailand 4.0. *Panyapiwat Journal*, *11*(1), 304-314. (TCI กลุ่ม 2)

<u>รุจโรจน์ แก้วอุไร</u>, นิกร จันภิลม, ศตพล กัลยา, ศศิธร นาม่วงอ่อน, ศุภสิทธิ์ เต็งคิว และอพัชชา ช้างขวัญยืน. (2562). การถอดบทเรียนทักษะชีวิตของนิสิตจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีการ ถ่ายภาพคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์| Academic Services Journal, Prince of Songkla University*, *30*(2), 59-68. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Krittayakan Topithak

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

วรางคณา ก้อมน้อย, สายฝน วิบูลรังสรรค์, **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>**, สังวรณ์ งัดกระโทก, (2565). การพัฒนาแบบทดสอบเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญาเรื่องความรู้สึกเชิงจำนวนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น: การประยุกต์ใช้โมเดลจีดีไอเอ็นเอ. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 12(1), 147-162 (TCI กลุ่ม 1)

<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u> (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. *Journal Of National Educational Testing and Assessment*, 3(1), 1-16. (TCI กลุ่ม 2)

นัทธิชา ลิ้มทอง และ**<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>.** (2565). การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3. *Journal of Modern Learning Development*, 7(5), 15-31. (TCI กลุ่ม 2)

อรวรรณ อุดมสุข และ**<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>** (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารพิกุล*, 20(1), 289-307. (TCI กลุ่ม 2)

พระอนันต์ ครุฑโปร่ง, **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>** (2564). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดท้ายคำ โดยการจัดการเรียนรู้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย จังหวัดสุโขทัย. *ครุพิบูล*, 8(2), 216-227. (TCI กลุ่ม 2)

ชญาทิพ ชูช่วย และ**<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** (2563). การพัฒนาแบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดย ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือ ของผลการวัด.An Online Journal of Education, 15(2), OJED1502019 (11 pages) (TCI กลุ่ม 2)

ปาริฉัตร สินทรัพย์ไพบูลย์ และ**<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** (2563). การพัฒนาแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ตามแนวคิดการแก้ปัญหาเชิงตรรกะของเฮลเลอร์และเฮลเลอร์เรื่องไฟฟ้าสถิตสำหรับนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษา ปี ที่ 5. *An Online Journal of Education*, 15(2), (TCI กลุ่ม 2)

คุณอานันท์ นิรมล, **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>**, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กสินันท์, ศิลปชัย สุวรรณมณี ชัชวีร์ แก้วมณี และ ขรรค์ชัย แซ่แต้. (2563) การขับเคลื่อนเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชายแดนใต้", *วารสาร มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์.* 14(1), 229-247 (TCI กลุ่ม 2)

<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์,</u> และคุณอานันท์ นิรมล. (2562). การพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และคุณค่าทางวัฒนธรรมของคนต้นน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. *วารสารครุพิบูล.* 6(2), 231-246. (TCI กลุ่ม 2)

<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u> และคุณอานันท์ นิรมล (2562). การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาองค์กร. *วารสารสำนักหอสมุด*. 8(2). 1-21. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2. ตำรา

3. หนังสือ

<u>กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u> (2563). *การประเมินการปฏิบัติ.* พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

สิริพร สังกรแก้ว และ**<u>กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>** (2565). การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะสากลของนิสิตครู. *ครุพิบูล*, 9(1), 81-92. (TCI กลุ่ม 2)

กันต์กวี วิมุติ และ**<u>กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>** (2565). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิตระดับปริญญาตรี. *ครุพิบูล*, 9(1), 69-80. (TCI กลุ่ม 2)

นิรดา สุทธวิรีสรรค์ และ**<u>กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>** และสรียา โชติธรรม (2565). การสร้างแบบวัดสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *ครุพิบูล*, 9(1), 52-68. (TCI กลุ่ม 2)

<u>กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u> (2562). การเสริมพลังอำนาจครูเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษาลุ่มน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.* 13(1). 20-35. (TCI กลุ่ม 2)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

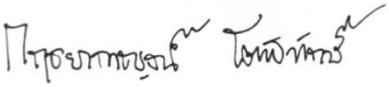
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

5.9 สิทธิบัตร

5.10 ซอฟต์แวร์

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤธยากาญจน์ ไตพิทักษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอื้อมพร หลินเจริญ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistance Professor Aumporn Lincharoen

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

-

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> และกอบสุข คงมนัส (2565) การศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: ระดับประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์* มหาวิทยาลัยนเรศวร, 24(4), 308-321. (TCI กลุ่ม 1)

ศุภิษรา วัฒนศิริ และ**<u>เอื้อมพร หลินเจริญ.</u>** (2564) การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานเพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2.*วารสารครุศาสตร์* คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 6(12) , 65-81 (TCI กลุ่ม 1)

วธัญญู พิชญภูสิทธิ และ**<u>เอื้อมพร หลินเจริญ.</u>** (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเคมี เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”,*วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. 15(3), 89-104**.** (TCI กลุ่ม 1)

ณัฏฐ์ฏาพร พิชญภูสิทธิ และ**<u>เอื้อมพร หลินเจริญ.</u>** (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสืบสอบแบบแนะ แ น ว ท า ง เรื่อง กรด-เบส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์* 15(2), 101-116. (TCI กลุ่ม 1)

สิรภัทร จันทะมงคล, **<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>**, และชนัดดา ภูหงส์ทอง. (2562). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการประเมินการเรียนรู้ของครูช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้การวิจัยแบบร่วมมือรวมพลัง, *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์”* 14(2) ,73-86. (TCI กลุ่ม 1)

<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u> (2562). ผลการใช้รูปแบบบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในภูมิภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์”* 14(2) ,45-58 (TCI กลุ่ม 1)

สโรชา แซวกระโทก, สายฝน วิบูลรังสรรค์, **<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>** และชำนาญ ปาณาวงษ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสาร อัล-ฮิกมะฮฺ* มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. (9)17,145-153. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) อพัชชา ช้างขวัญยืน, รุจโรจน์ แก้วอุไร,วินัย วงษ์ไทย และ**<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>** (2564).การจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล. *วารสารศึกษาศาสตร์* มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23(3), 452-465. (TCI กลุ่ม 1)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ** **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)** **5.5 งานแปล** **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน**
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ** **5.9 สิทธิบัตร** **5.10 ซอฟต์แวร์**
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Chamnan Panawong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

จิราวรรณ เทพสุคนธ์ และ**ชำนาญ ปาณาวงษ์** (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวันตามแนวคิดสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 28(1), 161-173. (TCI กลุ่ม 1)

ธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์ และ**ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2565). การเปรียบเทียบการคิดเชิงบริหารจัดการทางสมองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาระหว่างโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC กับโรงเรียนทั่วไป. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(1), 145-158. (TCI กลุ่ม 1)

จินดา อุ่นทอง, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ**ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถการวิจัยในชั้นเรียนของครูการศึกษาพิเศษโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันกับทีมสหวิชาชีพ. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(8). (TCI กลุ่ม 1)

เบญจวรรณ วรรณบุตร และ**ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(1), 165-178. (TCI กลุ่ม 2)

พงศ์พิชญ์ เฮ้าปาน และ**ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องดาวฤกษ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(1), 114-128. (TCI กลุ่ม 2)

นภสร ยั่งยืน และ**ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการโพลยาร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง การบวกและการลบเศษส่วนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ*, 15(2), 67-79. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
อุมาพร ปานโท้, สวนีย์ เสริมสุข และ**<u>ชำนาญ ปาณาวงษ์.</u>** (2562). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้าน การวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 13(2), 438-453. (TCI กลุ่ม 1) **1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย**
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ** **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)** **5.5 งานแปล** **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน**
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ** **5.9 สิทธิบัตร** **5.10 ซอฟต์แวร์**
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์
(ภาษาอังกฤษ) : Asst. Prof. Dr. Saifon Vibulrangson

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

วรางคณา ก้อมน้อย, **สายฝน วิบูลรังสรรค์**, กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์ และสังวรณ์ งัดกระโทก. (2565) การพัฒนาแบบทดสอบเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา เรื่องความรู้สึกเชิงจำนวน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น:การประยุกต์ใช้โมเดลจีดีไอเอ็น เอ. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ* ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2565 หน้า 147-162 (TCI กลุ่ม 1)

พล เหลืองรังษี และ**สายฝน วิบูลรังสรรค์** (2564). แนวทางการประเมินโครงการในโรงเรียน. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(102), 118-125. (TCI กลุ่ม 1)

วาราตรี วนาภานุเบศ และ**สายฝน วิบูลรังสรรค์.** (2564). การประเมินโครงการการฝึกประสบการณ์ทักษะนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ โดยประยุกต์แนวคิดการประเมินแบบร่วมมือ. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 : กรกฎาคม – ธันวาคม 2564 หน้า 285 – 301 (TCI กลุ่ม 1)

แสงดาว เพชรนารถ, **สายฝน วิบูลรังสรรค์**. (2563). การประเมินโครงการเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอน ปลาย (ทวิ ศึกษา) กรณีศึกษาโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม โดยใช้การประเมินแบบตอบสนอง. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*, 26(1), 303-321. (TCI กลุ่ม 1)

Nasaree, N., Buosonte, R., Teeraputon, D., & **Vibulrangson, S**. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้ เรื่องการประเมินของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิทยาศาสตร์. *Silpakorn University Journal*, "(40)"("(2)"), 78-98. (TCI กลุ่ม 1)

สโรชา แซวกระโทก, **สายฝน วิบูลรังสรรค์**, เอื้อมพร หลินเจริญ และชำนาญ ปาณาวงษ์ (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิด วิเคราะห์ และ เขียน ของ นักเรียน ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น. *Al-HIKMAH Journal*, 9(17), 145-153. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ** **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)** **5.5 งานแปล** **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน**
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ** **5.9 สิทธิบัตร** **5.10 ซอฟต์แวร์**
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Sudakarn Patamadilok

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

สุดากาญจน์ ปัทมดิลก และคณะ. (2563). *รายงานการวิจัยแนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19).* พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุดากาญจน์ ปัทมดิลก, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, ทักษ์ อุดมรัตน์ และวรินทร บุญยิ่ง. (2562). *รายงานการวิจัยการขยายผลต้นแบบการสอน English for Integrated Studies (EIS) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, ฉันทนา จันทร์บรรจง, วรินทร บุญยิ่ง, ทักษ์ อุดมรัตน์, **สุดากาญจน์ ปัทมดิลก**. (2562). *รายงานการวิจัยการพัฒนาการศึกษานานาชาติเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก.* กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ.

1.2 บทความวิจัย

กษมาภรณ์ ใจว่อง และ**สุดากาญจน์ ปัทมดิลก.** (2565). การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 56-69. (TCI กลุ่ม 2)

โศภิตา เสนาธรรม และ **สุดากาญจน์ ปัทมดิลก.** (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 124-134. (TCI กลุ่ม 2)

พรรณวร บุญประเสริษฐผล, **สุดากาญจน์ ปัทมดิลก**, วารีรัตน์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาธร. (2564). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 12(3), 53-76. (TCI กลุ่ม 1)

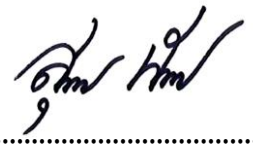
สุดากาญจน์ ปัทมดิลก, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภานุวัฒน์ ภักดีวงศ์, ทักษ์ อุดมรัตน์, วรินทร บุญยิ่ง และรัตน ชฎาวรรณ อยู่นาค. (2564). การจัดการการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19). *Journal of Information and Learning*, 32(3), 54–66. (TCI กลุ่ม 1)

กานต์ธิดา ทองจันทร์ และ**สุดากาญจน์ ปัทมดิลก.** (2564). ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Buddhist Education and Research 7(3)*, 217-228. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
ประกิต ทวนธง และ**<u>สุดากาญจน์ ปัทมดิลก.</u>** (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเรื่องไวยากรณ์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Buddhist Education and Research,* 7(3), 263-276. (TCI กลุ่ม 2) สุทธิดา สุขะอาคม และ**<u>สุดากาญจน์ ปัทมดิลก.</u>** (2564). ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/ *Journal of Buddhist Education and Research* 7(3), 259-262. (TCI กลุ่ม 2) LIU SIYI, & **<u>Patamadilok, S.</u>** (2021). How Task-Based Language Teaching (TBLT) Works in ELT Classrooms: A Case Study of Grade-8 Students at Junior. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 3516-28. **<u>Patamadilok, S.</u>** (2019). How 'Internationalism' and 'Nationalism' Get Along in Higher Education: A Thai Provincial University's Perspectives. In D. E. Neubauer, K. H. Mok, & S. Edwards (Eds.), *Contesting Globalization and Internationalization of Higher Education: Discourse and Responses in the Asia Pacific Region (pp. 123-42)*. Cham: Springer International Publishing. **1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย**
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ** **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)** **5.5 งานแปล** **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน**

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบสุข คงมนัส
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Koobsuk Kongmanus

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย **1.1 รายงานการวิจัย** **1.2 บทความวิจัย** (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) Onnom, P. S., & **Kongmanus, K.** (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 1. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *24*(1), 283-292. (TCI กลุ่ม 1) Lincharoen, A., & **Kongmanus, K.** (2565). การศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: ระดับประถมศึกษา:. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, , *24*(4), 308-321. (TCI กลุ่ม 1) Phasomsup, C., & **Kongmanus, K.** (2564). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและโซเชียลมีเดียเพื่อพัฒนาการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับ ปริญญาตรี. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, , *23*(1), 131-141. (TCI กลุ่ม 1) Prathantheerakul, J., & **Kongmanus, K.** (2563). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานอีสปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *Liberal Arts Review*, *15*(2), 156-166. . (TCI 2) **1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย**
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ**

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....กอบสุข คงมนัส.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบสุข คงมนัส)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

ชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). *การกระทำทางการสื่อสารและปริมณฑลสาธารณะในทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: มโนทัศน์ ข้อวิพากษ์ และแนวทางการพัฒนาทฤษฎีเชิงวิพากษ์สำหรับปฏิบัติการทางการศึกษา*. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

1.2 บทความวิจัย

ชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). เหตุผลและความสมเหตุสมผล: จากทฤษฎีการกระทำทางการสื่อสารของฮาเบอร์มาสสู่ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 6*(2), 76-90. (TCI กลุ่ม 1)

ชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). โลกชีวิตและระบบของฮาเบอร์มาสในทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงของเมอซิโรว์. *วารสารครุศาสตร์, 50*(1), 1-12. (TCI กลุ่ม 1)

กวีภัทร ฉาวชาวนา, ปกรณ์ ประจันบาน และ**ชนัดดา ภูหงษ์ทอง**. (2565). การสร้างแบบประเมินกรอบความคิดทางวิชาการของนักเรียนระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *24*(4), 73-83. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

-

3. หนังสือ

-

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

-

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)** - **5.5 งานแปล** - **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน** - **5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** - **5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ** - **5.9 สิทธิบัตร** - **5.10 ซอฟต์แวร์**
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....ชนัดดา ภูหงษ์ทอง.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์ (สกุลเดิม สุภาพ)
(ภาษาอังกฤษ) : Wanintorn Poonpaiboonpipat (Maiden Name: Supap)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย -

1.2 บทความวิจัย

<u>วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u> (2565). การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีสำหรับครูคณิตศาสตร์ที่จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(5), 1601-1620. (TCI กลุ่ม 1)

กฤตยาณี พ่วงเสือ และ**<u>วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u>** (2565). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการโต้แย้งทางคณิตศาสตร์ที่มีผลต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 24*(1), 66-75. (TCI กลุ่ม 1)

นิสา ศิริรมย์ จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ**<u>วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u>** (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามรูปแบบ 3CM (Cool-Critical-Creative-Meaningful) ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *สักทอง: วารสารมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 28(2), 179-193. (TCI กลุ่ม 1)

เบญจรัตน์ ขวัญคง และ**<u>วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u>** (2565). การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, 5(2), 285-298. (TCI กลุ่ม 2)

ศิริพร คล้ายยา จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ**<u>วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u>** (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด FEM ที่พัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *สักทอง: วารสารมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 28(1), 148-160.

ศุภิสรา จันทร์เพ็ง จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ**<u>วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u>** (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, 5(2), 272-284. (TCI กลุ่ม 2)

กิตติพงษ์ ยานุกูล และ**<u>วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.</u>** (2564). การพัฒนาการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการแบบเปิด กรณีศึกษาการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น.*วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 16(2), 211-220. (TCIกลุ่ม 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ชิดชนก บุญเดช และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีSocial constructivismร่วมกับ Google SketchUpที่ส่งเสริมความสามารถด้านการนึกภาพทางคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 20(2), 33-44. (TCI กลุ่ม 2)

ชาญณรงค์ เพ็ชรไทย และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่มีต่อการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ เรื่องการคำนวณพื้นที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23*(4), 146-160. (TCI กลุ่ม 1)

ทีฆทัศน์ ญาณะทวี, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ**วนินทร สุภาพ**. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Model-Eliciting Activities ที่มีต่อการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, *15*(1), 103-117. (TCI กลุ่ม 1)

ณัฐกานต์ อารีรัตนเวช และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวปฏิบัติการสอน 5 ขั้น เพื่อส่งเสริมการนำเสนอตัวแทนความคิดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 20(2), 45-56. (TCI กลุ่ม 2)

ณัฐดนัย โสทะ และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 15*(1), 66-77. (TCI กลุ่ม 1)

นุชิดา ตั๋นทา และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 17(1), 211-220. (TCI กลุ่ม 1)

นิรัญชลา ทับพุ่ม และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2564). การส่งเสริมทักษะการอภิปรายโต้แย้งทางคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด เรื่อง ความคล้ายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศิลปการจัดการ*, 5(3), 703-717. (TCI กลุ่ม 1)

ปรางทิพย์ แป้นวงษ์ และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์**. (2564). การจัดการเรียนรูโดยใช้ 5 แนวทางปฏิบัติในการสอนคณิตศาสตรเพื่อสงเสริมความสามารถในการตั้งปญหาและการแกปญหา เรื่อง ความน่าจะเปน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปที่ 3. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, 4(1), 96-106. (TCI กลุ่ม 2)

ปิยะวัฒน์ ศรีสังวาลย์ **วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์** และวิเชียร ธำรงโสตถิสกุล. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามขั้นการปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์ที่เน้นการอภิปรายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, *36*(1), 58-73. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ระวิวรรณ อุปถัมภ์ และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์**. (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, 4(1), 84-95. (TCI กลุ่ม 2)

สุภาดา อินมา และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2564). การพัฒนาความสามารถในการนึกภาพทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Concrete Pictorial Abstract: CPA ร่วมกับชุดลูกบอลและแท่งเรียนรู้เรขาคณิต เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 20(2), 22-32. (TCI กลุ่ม 2)

จามจุรี ตื้อเชียง, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยมและ**วนินทร สุภาพ**. (2563). การพัฒนากระบวนการแก้ปัญหาทางสถิติด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้คำถามกระตุ้นกระบวนการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต*, *14*(2), 1-14. (TCI กลุ่ม 1)

ชววรรณ แปงการิยา และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2563). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาเรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23*(1), 116-130. (TCI กลุ่ม 1)

โชติกุล รินลา, สิรินภา กิจเกื้อกูล และ**วนินทร สุภาพ**. (2563). มุมมองของครูผู้เชี่ยวชาญต่อการสอนมโนทัศน์ เรื่อง พันธะเคมี ในยุคประเทศไทย 4.0. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22*(4), 62-77. (TCI กลุ่ม 1)

โชติกา สงคราม, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม และ**วนินทร สุภาพ**. (2563). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ความน่าจะเป็น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย*, *12*(1), 202-216. (TCI กลุ่ม 1)

ทรงยศ สกุลยา, และ**วนินทร สุภาพ**. (2563). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง การประยุกต์สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ด้วยกระบวนการคิดให้เป็นคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *22*(4), 88-100. (TCI กลุ่ม 1)

ปิยะวัฒน์ ศรีสังวาลย์, **วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์,** และวิเชียร ธำรงโสตถิสกุล. (2563). การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามขั้นการปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์ที่เน้นการอภิปรายทางคณิตศาสตร์. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, *10*(2), 141-154. (TCI กลุ่ม 1)

พงศกร วังศิลา, **วนินทร สุภาพ**, และจักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม. (2563). การศึกษาการใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องเรขาคณิตวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22*(3), 150-163. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

เพชรชนก จันทร์หอม, รัชฎา วิริยะพงศ์, และ**วนินทร สุภาพ**. (2563). การพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Concrete-Pictorial-Abstract (C-P-A) เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *22*(4), 149-159. (TCI กลุ่ม 1)

รัศมี ศิริกัมพลา, **และวนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2563). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) ที่ส่งเสริมมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, *3*(2), 155-164. (TCI กลุ่ม 2)

วรินดา สุพา, และ**วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์.** (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยบริบทเป็นฐาน เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ที่ส่งเสริมการนำเสนอตัวแทนความคิดทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, *3*(2), 143-154. (TCI กลุ่ม 2)

วรวุฒิ เป็งธินา, และ**วนินทร สุภาพ**. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิดเพื่อพัฒนาจิตนิสัยทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย, 12*(1), 217-230. (TCI กลุ่ม 1)

วิภา อาสิงสมานันท์, สิรินภา กิจเกื้อกูล และ**วนินทร สุภาพ**. (2563). มุมมองของครูวิทยาศาสตร์ต่อการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *22*(3), 235-247. (TCI กลุ่ม 1)

Wongkia,W. & **Poonpaiboonpipat, W**. (2022). Aim-Math: a ubiquitous mathematics learning tool for blind and visually impaired students. *International Journal of Mobile Learning and Organisation,* 16 (1), 1-19. (Scorpus)

Poonpaiboonpipat, W. (2021). Pre-service mathematics teacher's perspectives on STEM-based learning activities. *Journal of Physics: Conference Series*, *1185*(1), 1-7.) Scopus(

Kanthawat, C., **Supap, W.**, & Klin-eam, C) .2019 .(The development of grade 11 students ' mathematical literacy on sequences and series using mathematical modelling . *Journal of Physics: Conference Series*, *1157*(3), 1-6.)Scopus(

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนินทร พูนไพบูลย์พิพัฒน์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร. เฮนรี ยูห์ อันชุนดา
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Henry Yuh Anchunda

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

Anchunda H.Y. & Kaewura W. (2022). A development of a blended learning enhancement course based on grammar-translation and communicative language learning approaches to enhance pre-service teachers' English language competencies for university students in preparation for public service entrance examination in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences* 43 (2022) 957–968 (Scorpus Q2)

Anchunda H.Y.. & Wareerat K. (2021). An Investigation of Thai Students' English-speaking Problems and needs and How Collaborative and Communicative Approaches can be implemented to Enhance Students' English-speaking skills. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal* Vol.27 No.2 April - June 2021, pp. 91-107 (TCI กลุ่ม 1)

Anchunda, H.Y. (2021). A teacher development model based on coaching and Professional Learning Community (PLC) to enhance foreign teachers' effective teaching ability in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences* 42 (4), 932-939 (Scorpus Q2)

Anchunda H.Y. &. Kaewurai K. (2021). Instructional model development based on collaborative and communicative approaches to enhance lower secondary students' English-speaking skills in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences* 42 (2021) 287–292 (Scorpus Q2)

Anchunda H.Y. (2020). An instructional model development based on authentic learning and communicative learning approaches to enhance vocational bachelor's degree students' English-speaking ability for project presentation in the northern region of Thailand. *Journal of Education*, Naresuan University, 22(4), 1-15 (TCI กลุ่ม 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

Anchunda H.Y. (2021). Curriculum and Instructional Differentiation for Meaningful Learning: Meeting Learners' Needs and those of the Society. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*. Vol.27 No.3, pp. 1-16, July - September 2021. (TCI กลุ่ม 1)

Anchunda H.Y. & Wichian T. (2019). The Concept of Active Learning in the 21st Century: Who is active and what is considered as "active" in active learning? *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal* 26 (2), 91-99. (TCI กลุ่ม 1)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

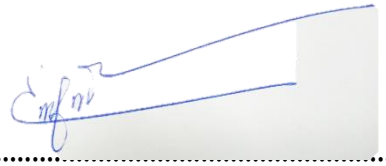
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

5.9 สิทธิบัตร

5.10 ซอฟต์แวร์

6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(Dr. Henry Yuh Anchunda)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

(ภาษาไทย) : ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต
(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Suphornthip Thanaphatchottiwat

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ **สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต** วารีรัตน์ แก้วอุไร อมรรัตน์ วัฒนาธร และกัญญาภัค ฟูม่แย้ม (2565) การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์.* **ปี ที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2565** (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และ**สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต** .(2565). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19.*วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2565. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และ**สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต** .(2564). การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย.*วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2564. หน้า 395-410. (TCI กลุ่ม 1)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ **สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต** และอมรรัตน์ วัฒนาธร (2563) การพัฒนาหลักสูตรถ้ำหลวง ขุนน้ำนางนอน ด้วยกระบวนการโค้ช. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2563. หน้า 65-79. (TCI กลุ่ม 1)

สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทัศนคติต่อวิชาชีพครู ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ.* ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2562. หน้า 173 – 189. (TCI กลุ่ม 1)

Jakkrit Jantakoon & **Suphornthip Thanaphatchottiwat**. (2019). The Effects of Teachers' Competence on Designing Mindfulness Learning Activity through a Professional Learning Community. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation***.** Vol. 23 (1) March. pp. 210-219

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น **5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม** **5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้** **5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ** **5.4 กรณีศึกษา (Case Study)** **5.5 งานแปล** **5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน** **5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ** **5.9 สิทธิบัตร** **5.10 ซอฟต์แวร์**
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก 6

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"กระทรวง" หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

"คณะ" หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒
หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๗

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑ ว. ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑ ว. ๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก แสดงถึง สาขาวิชา

(ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

(ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

(ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

๙

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่าก่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๕

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๕
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร

(๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

๘

ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต

การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) ให้ใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B^+ หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C^+ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairy Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D^+ หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B^+, B, C^+, C, D^+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับขั้นดังนี้

ระดับขั้น A มีค่าระดับขั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับขั้น B^+ มีค่าระดับขั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับขั้น B มีค่าระดับขั้นเป็น ๓.๐๐

๙

ระดับขั้น C+ มีค่าระดับขั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับขั้น C มีค่าระดับขั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับขั้น D+ มีค่าระดับขั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับขั้น D มีค่าระดับขั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับขั้น F มีค่าระดับขั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้ใช้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๐

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗
การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ

๑๑

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘
สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๙

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๓ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๙
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

๓๔

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๕

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ฌ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๓๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 7
ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากนิสิตปัจจุบัน,บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ และการกำหนดรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินการผลิตบัณฑิต จากบุคคลกลุ่มต่างๆ คือ

1. นิสิตปัจจุบันในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
2. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
3. ผู้ใช้หลักสูตร

สรุปสารสนเทศสำคัญที่นำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

steakholders	สรุปสารสนเทศ	PLOs
นิสิตปัจจุบันและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน	PLO 1, PLO 2
	สร้างเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทางจริยธรรม	PLO 4
	สร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น	PLO 5
	ประยุกต์ใช้ความรู้ และหรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ความคิดในระดับมากที่สุด	PLO 2,5
ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องมีความรู้ลึกซึ้งด้านหลักสูตรและการสอน สามารถเป็นผู้นำในการปรับประยุกต์เทคนิค วิธีการสอนต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้จริง	PLO 1, PLO 5
	มีความรู้ความเข้าใจที่จะร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามบริบทของชุมชน สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบท สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ เข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างแท้จริง	PLO 1, PLO 2
	เป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถพัฒนาตนเองด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	PLO 5
	มีทักษะด้านการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความมุ่งมั่นในการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	PLO 2 PLO 3

steakholders	สรุปสารสนเทศ	PLOs
	เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดี	PLO 4
	ต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	PLO 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน และสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระ งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนกับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้

ด้านทักษะ (Skills)

PLO2 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาวะอิสระที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

PLO3 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติได้

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สรุปผลการประเมินสมรรถนะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิต
บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประจำปีการศึกษา 2564

แบบประเมินสมรรถนะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากผู้ใช้บัณฑิตจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรได้ประเมินสมรรถนะของบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง มีผลในภาพรวม ดังนี้ (n=10)

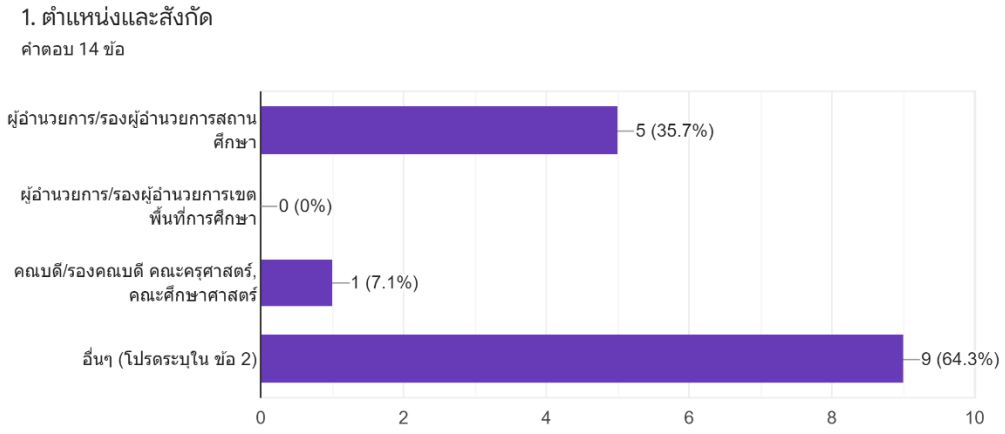
ELO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
ELO1	มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.90	0.57	มาก
ELO2	ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.10	0.32	มาก

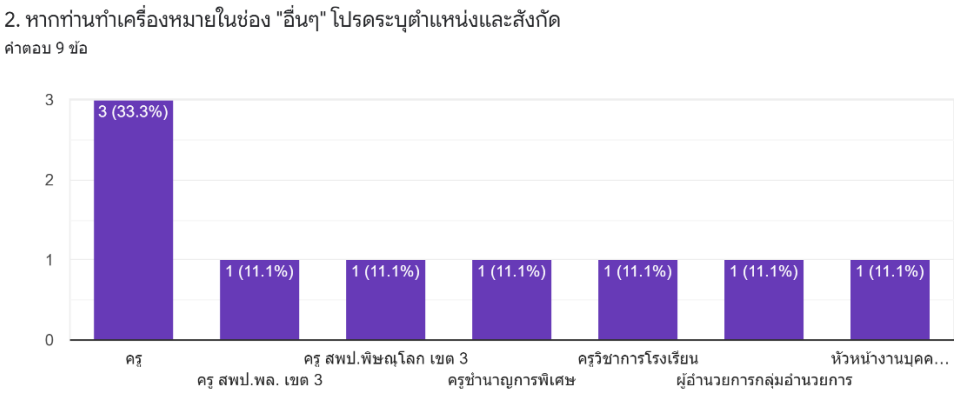
ELO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
ELO3	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี	4.10	0.32	มาก
ELO4	มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน	4.20	0.42	มาก
ELO5	มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ	4.40	0.52	มาก
ELO6	มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.40	0.52	มาก
ELO7	มีความเข้าใจวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยใน ปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ	4.10	0.79	มาก
ELO8	รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา สร้างข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การบูรณาการองค์ความรู้ของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	4.20	0.42	มาก
ELO9	ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาชีพ ในบริบทใหม่และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหา	4.10	0.57	มาก
ELO10	สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล	3.70	0.48	มาก
ELO11	สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ ทางการศึกษา ได้อย่างภใถ-เหมาะสม	4.00	0.47	มาก
ELO12	สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในวิชาชีพ	4.40	0.52	มาก
ELO13	สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุป ที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้เหมาะสม	4.20	0.42	มาก
ELO14	มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.30	0.48	มาก
ELO15	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.42	มากที่สุด

ELO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
ELO16	สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง	4.00	0.67	มาก
ELO17	สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้	4.50	0.53	มากที่สุด
ELO18	มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ เพื่อจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ	4.70	0.48	มากที่สุด
ELO19	สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและด้านอื่น ๆ	4.30	0.48	มาก
ELO20	สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล ต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	4.80	0.42	มากที่สุด
ELO21	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.20	0.42	มาก
ELO22	สามารถจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ใช้กลวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.80	0.42	มากที่สุด
ELO23	สามารถจัดทำบันทึกการเรียนรู้/บันทึกประจำวัน เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา	3.90	0.57	มาก
ELO24	สามารถทำโครงการร่วมกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.40	0.52	มาก
ELO25	สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		**4.28**	**0.56**	**มาก**

ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาเอก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป





ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็น

1. **ท่านต้องการเห็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีคุณลักษณะอย่างไร**

คำตอบ

คนที่ 1 : มีความรู้ความสามารถถ่ายทอดวิชาหลักสูตรและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มั่นใจตัวเองจนเกินไป[A]

คนที่ 2 : มีความรู้ ความเข้าใจที่จะร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามบริบทของชุมชน [B]

คนที่ 3 : คุณสมบัติครบตรงตามที่หลักสูตรกำหนดทุกประการ [D]

คนที่ 4 : เข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างแท้จริง [B]

คนที่ 5 : ถ่ายทอดความรู้ เผื่อต่อยอดให้กับการพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งการเผยแพร่แนวคิด แนวทาง ระบบ หลักปฏิบัติ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง [A]

คนที่ 6 : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องมีความรู้ ด้านหลักสูตรและการสอนสามารถเป็นผู้นำในการจัดสร้างหลักสูตรได้ สามารถเป็นผู้นำในการปรับประยุกต์เทคนิค วิธีการสอนต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้จริง [B]

คนที่ 7 : มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความเป็นสากลให้กับสถาบันการศึกษา [C]

คนที่ 8 : เป็นคนดี มีความสามารถ [D]

คนที่ 9 : เป็นผู้ที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต [D]

คนที่ 10 : สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทที่ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ [B]

คนที่ 11 : ปฏิบัติหน้าที่ทุ่มเทเสียสละกับงานให้มากที่สุด [D]

คนที่ 12 : 1. มีคุณธรรมนำความรู้ 2.เป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถพัฒนาตนเองด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง 3. มีทักษะด้านการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา [A, D]

คนที่ 13 : แม่นยำเรื่องหลักสูตร [B]

คนที่ 14 : สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย [A]

สรุป

อันดับ 1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องมีความรู้ ด้านหลักสูตรและการสอนสามารถเป็นผู้นำในการจัดสร้างหลักสูตรได้ สามารถเป็นผู้นำในการปรับประยุกต์เทคนิค วิธีการสอนต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้จริง มีความรู้ ความเข้าใจที่จะร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามบริบทของชุมชน สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทที่ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ เข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างแท้จริง และแม่นยำเรื่องหลักสูตร

อันดับ 2

2.1 มีความรู้ความสามารถถ่ายทอดวิชาหลักสูตรและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มั่นใจตัวเองจนเกินไป ถ่ายทอดความรู้ เผื่อต่อยอดให้กับการพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งการเผยแพร่แนวคิด แนวทาง ระบบ หลักปฏิบัติ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถพัฒนาตนเองด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะด้านการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย

2.2 เป็นคนดี มีความสามารถ เป็นผู้ที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่ทุ่มเทเสียสละกับงานให้มากที่สุด มีคุณธรรม และมีคุณสมบัติครบตรงตามที่หลักสูตรกำหนดทุกประการ

อันดับ 3 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความเป็นสากลให้กับสถาบันการศึกษา

2. **คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็น "จุดเด่น" ของบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีอะไรบ้าง**

คำตอบ

คนที่ 1 : ต้องเก่งเรื่องหลักสูตรและการสอน [A]

คนที่ 2 : มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนเปลงของสังคมปัจจุบัน [B]

คนที่ 3 : มีเทคนิควิธีที่หลากหลายที่นำมาใช้กับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดียิ่ง [C]

คนที่ 4 : เข้าใจถึงหลักความเป็นจริงในการใช้หลักสูตร [A]

คนที่ 5 : โดดเด่นเรื่องการสร้างนวัตกรรมใหม่ [D]

คนที่ 6 : มีความรู้ ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้จริง [B]

คนที่ 7 : มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความมุ่งมั่นในการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ [C]

คนที่ 8 : เป็นบุคคลที่มีความสามารถ [E]

คนที่ 9 : เป็นผู้ที่มีความสามารถในด้านงานวิจัยทางการเรียนการสอน [E]

คนที่ 10 : เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดีและความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน [C]

คนที่ 11 : สามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนางานในสถานศึกษาดีเลิศ [F]

คนที่ 12 : บัณฑิตที่จบสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหลายท่านมีศักยภาพทางการศึกษาในการเผยแพร่และเป็นวิทยากร แกนนำในหลายๆ หน่วยงานรวมถึงหลายท่านอยู่ในระดับผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ [H]

คนที่ 13 : -

คนที่ 14 : มีการวางแผนการทำงานที่ดี [I]

สรุป

อันดับ 1 มีเทคนิควิธีที่หลากหลายที่นำมาใช้กับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดียิ่ง มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความมุ่งมั่นในการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดีและความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

อันดับ 2

a. ต้องเก่งเรื่องหลักสูตรและการสอน และเข้าใจถึงหลักความเป็นจริงในการใช้หลักสูตร
b. มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนเปลงของสังคมปัจจุบัน นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้จริง
c. เป็นผู้ที่มีความสามารถในด้านงานวิจัยทางการเรียนการสอน

อันดับ 3

3.1 โดดเด่นเรื่องการสร้างนวัตกรรมใหม่

3.2 สามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนางานในสถานศึกษาดีเลิศ

3.3 บัณฑิตที่จบสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหลายท่านมีศักยภาพทางการศึกษาในการเผยแพร่และเป็นวิทยากรแกนนำในหลายๆ หน่วยงานรวมถึงหลายท่านอยู่ในระดับผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ

3.4 มีการวางแผนการทำงานที่ดี

3. **คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็น "จุดที่ควรปรับปรุง หรือควรพัฒนา" ของบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีอะไรบ้าง**

คำตอบ

คนที่ 1 : ความสามารถในการถ่ายทอด อธิบายไม่ค่อยรู้เรื่อง [A]

คนที่ 2 : การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นอย่างเหมาะสม [B]

คนที่ 3 : มีความหลากหลายเข้ากับสถานที่และสถานการณ์ในแต่ละแบบอย่างได้ดี [C]

คนที่ 4 : เน้นวิเคราะห์แต่ทางทฤษฎี แต่แนวทางที่จะนำมาปฏิบัติอาจเป็นไปได้ยาก [D]

คนที่ 5 : -

คนที่ 6 : -

คนที่ 7 : -

คนที่ 8 : ไม่มี

คนที่ 9 : การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 [E]

คนที่ 10 : ควรส่งเสริมให้นิสิตมีการนำหลักสูตรและการสอน มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในพื้นพื้นที่ตามหน่วยงานต่างๆบ้าง [F]

คนที่ 11 : -

คนที่ 12 : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของบัณฑิต C&I NU หลายๆรุ่นที่มีศักยภาพทางการศึกษาในหน่วยงานที่แตกต่างกันแต่อาจไม่ได้รู้จักกันทำให้เครือข่ายมีอยู่ไม่มากนัก [G]

คนที่ 13 : -

คนที่ 14 : -

สรุป

1. ความสามารถในการถ่ายทอด อธิบายไม่ค่อยรู้เรื่อง
2. การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นอย่างเหมาะสม
3. มีความหลากหลายเข้ากับสถานที่และสถานการณ์ในแต่ละแบบอย่างได้ดี
4. เน้นวิเคราะห์แต่ทางทฤษฎี แต่แนวทางที่จะนำมาปฏิบัติอาจเป็นไปได้ยาก
5. การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21
6. ควรส่งเสริมให้นิสิตมีการนำหลักสูตรและการสอน มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในพื้นพื้นที่ตามหน่วยงานต่างๆบ้าง
7. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของบัณฑิต C&I NU หลายๆรุ่นที่มีศักยภาพทางการศึกษาในหน่วยงานที่แตกต่างกันแต่อาจไม่ได้รู้จักกันทำให้เครือข่ายมีอยู่ไม่มากนัก

ความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายวันนี นนท์ศิริ ผู้ช่วยปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้อย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีต่างๆที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้

2.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้

2.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

2.4 ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและงานที่รับผิดชอบ

2.5 มีความรู้เท่าทัน ความก้าวหน้าทางวิชาการ

3.1 มีความสามารถในการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และสามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องกับสถานการณ์

3.2 มีความชำนาญในการใช้ระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาความรู้และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

3.4 มีความสามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักทฤษฎีมาใช้กับงานอย่างสร้างสรรค์

3.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4.1 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

4.2 สามารถทำงานทั้งในฐานะผู้นำ ผู้ตาม หรือเพื่อนร่วมงาน

4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในงานที่มอบหมายได้

4.4 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานได้

4.5 มีความฉลาดทางอารมณ์/การควบคุมอารมณ์

5.1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.2 มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น นำเสนอได้ถูกต้อง

5.3 มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 สามารถพูด อ่าน เขียน (ภาษาต่างประเทศ) ได้ในระดับกลางถึงค่อนข้างสูง

5.5 มีความรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรของนิสิตปัจจุบัน
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผูรวบรวมข้อมูลดำเนินการวิเคราะหขอมูลและใชสถิติในการวิเคราะหข่อมูล ดังนี้

1. วิเคราะหข่อมูลพื้นฐานของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีตอรายวิชา สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยใชคาความถี่

2. วิเคราะหข่อมูลจากแบบสอบถาม ด่วยการหาคาเฉลี่ย ($\bar{X}$) และคาเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แลวเทียบกับเกณฑที่กำหนดไวทั้งนี้ผู้รวบรวมข้อมูลไดใชเกณฑการประเมินคาเฉลี่ยของความคิดเห็น ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ, 2553 หน้า 196 อ้างอิงใน มาเรียม นิลพันธุ, 2553 หน้า 95-96)

คาเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
คาเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
คาเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คาเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับนอย
คาเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับนอยที่สุด

3. วิเคราะหขอคิดเห็นและข่อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้รวบรวมข้อมูลไดนำมาวิเคราะหเนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะหในลักษณะพรรณนาความ

รายการอ้างอิง

มาเรียม นิลพันธุ. (2553). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ตอนที่ 1 ขอมูลพื้นฐานของนิสิตที่ตอบแบบสอบถาม

ขอมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)
หลักสูตร แบบ 1.1 (จบ ป.โท และมีผลงานวิจัยและบทความวิจัย)	1
หลักสูตร แบบ 2.1 (จบ ป.โท)	1
หลักสูตร แบบ 2.1 (จบ ป.ตรี เกียรตินิยม)	1

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของ**ดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต** ที่มีตอรายวิชา สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหลักสูตร

ตาราง 1 ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร

ด้านบริบท (รายวิชา)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถใช้การวิจัยในการสร้างองค์ความรู้	4.66	0.47	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน	5.00	0	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู จิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือ การทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับ การคิดและการกระทำคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ	5.00	0	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และหรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ความคิด	5.00	0	มากที่สุด
รวม	4.92	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบวา ความคิดเห็นตอรายวิชาของหลักสูตรโดยภาพรวมอยูในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.92, S.D. =0.12) เมื่อพิจารณาเปนรายข่อพบวา มีความคิดเห็นอยูในระดับมากที่สุดทุกข่อ เรียงตามลำดับจากคาเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู จิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือ การทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับ การคิดและการกระทำคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และหรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ความคิด ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถใช้การวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ ($\bar{x}$=4.66, S.D. =0.47)

ตาราง 2 ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อการเรียนการสอน)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความตองการของนิสิต	4.33	0.47	มาก
มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต	5.00	0	มากที่สุด
มีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้ามารวมในระบบการเรียนรูเพื่อพัฒนาความรูและกระบวนการคิดของนิสิต	5.00	0	มากที่สุด
มีโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ	4.66	0.47	มากที่สุด
มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์	4.66	0.47	มากที่สุด
รวม	4.73	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบวา ความคิดเห็นตอสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.45, S.D. =0.67) เมื่อพิจารณาเปนรายข่อพบวา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข่อ และระดับมาก จำนวน 1 ขอ เรียงตามลำดับจากคาเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

มีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้ามารวมในระบบการเรียนรูเพื่อพัฒนาความรูและกระบวนการคิดของนิสิต ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

มีโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x}$=4.66, S.D. =0.47)

มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์ ($\bar{x}$=4.66, S.D. =0.47)

มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต องการของนิสิต ($\bar{x}$=4.33, S.D. =0.47)

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
สาขาหลักสูตรและการสอนมีบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือ	4.66	0.47	มากที่สุด
นิสิตมีสวนรวมในการออกแบบการเรียนการสอน	5.00	0	มากที่สุด
นิสิตไดรับการส่งเสริมใหมีสวนรวมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	4.66	0.47	มากที่สุด
การเรียนการสอนออนไลน์สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต	5.00	0	มากที่สุด
นิสิตไดรับการตอบสนองจากอาจารยเมื่อตองการไดรับความชวยเหลือเปนพิเศษ	4.66	0.47	มากที่สุด
ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อาจารยและนิสิตมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ	5.00	0	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้กำกับดูแลเอาใจใส่นิสิตเพื่อให้ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา	5.00	0	มากที่สุด
รวม	4.86	0.20	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบวา ความคิดเห็นตอกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยภาพรวมอยูในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.62, S.D. =0.56) เมื่อพิจารณาเปนรายขอพบวา มีความคิดเห็นอยูในระดับมากที่สุดทุกขอ เรียงตามลำดับจากคาเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

การเรียนการสอนออนไลน์สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้กำกับดูแลเอาใจใส่นิสิตเพื่อให้ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อาจารยและนิสิตมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

นิสิตมีสวนรวมในการออกแบบการเรียนการสอน ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

สาขาหลักสูตรและการสอนมีบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ($\bar{x}$=4.66, S.D. =0.47)

นิสิตไดรับการส่งเสริมใหมีสวนรวมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ($\bar{x}$=4.66, S.D. =0.47)

นิสิตไดรับการตอบสนองจากอาจารยเมื่อตองการไดรับความชวยเหลือเปนพิเศษ ($\bar{x}$=4.66, S.D. =0.47)

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มีการประเมินความกาวหนาของนิสิตที่บรรลุจุดประสงคการเรียนรูเปนปรนัย ตรวจสอบได้	4.33	0.47	มาก
มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.66	0.47	มากที่สุด
มีการประเมินที่ครอบคลุมผลการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.66	0.47	มากที่สุด
มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย	4.66	0.47	มากที่สุด
มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	5.00	0	มากที่สุด
รวม	4.67	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบวา ความคิดเห็นตอการวัดและประเมินผลการเรียนของหลักสูตรโดยภาพรวมอยูในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.67, S.D. =0.38) เมื่อพิจารณาเปนรายขอพบวา มีความคิดเห็นอยูในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ขอ และระดับมาก จำนวน 1 ขอ เรียงตามลำดับจากคาเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน ($\bar{x}$=5.00, S.D. =0)

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{x}$=4.66, S.D. =0.47)

มีการประเมินที่ครอบคลุมผลการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x}$=4.66, S.D. =0.47)

มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย ($\bar{x}$=4.66, S.D. =0.47)

มีการประเมินความกาวหนาของนิสิตที่บรรลุจุดประสงคการเรียนรูเปนปรนัย ตรวจสอบได้ ($\bar{x}$=4.63, S.D. =0.64)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร

หลักสูตรในระดับปริญญาเอก มีความเหมาะสมเอื้อให้นิสิต สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ได้เป็นอย่างดี

รายวิชาของหลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตสามารถนำความรู้ไปใช้ในวิชาชีพของนิสิตได้เป็นอย่างดี

ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย โดยเฉพาะอาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอนเป็นอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนและให้คำปรึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษางานวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก ได้ให้ความสนใจและเอาใจใส่นิสิตเป็นอย่างดี

ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอน จัดได้เหมาะสมดีมาก ที่มีอาจารย์คอยให้คำปรึกษาและดูแลนิสิตเป็นอย่างดีส่งผลให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้

อาจารย์ให้การดูแลทางการศึกษาค้นคว้าและการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างดียิ่ง

ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน ทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ มีการประเมินตามสภาพจริงจากการเรียนรู้ของนิสิต

สารสนเทศของนิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผูรวบรวมข้อมูลดำเนินการวิเคราะหขอมูลและใชสถิติในการวิเคราะหข่อมูล ดังนี้

1. วิเคราะหข่อมูลพื้นฐานของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีตอรายวิชา สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน โดยใชคาความถี่

2. วิเคราะหข่อมูลจากแบบสอบถาม ด่วยการหาคาเฉลี่ย ($\bar{X}$) และคาเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แลวเทียบกับเกณฑที่กำหนดไวทั้งนี้ผู้รวบรวมข้อมูลไดใชเกณฑการประเมินคาเฉลี่ยของความคิดเห็น ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ, 2553 หน้า 196 อ้างอิงใน มาเรียม นิลพันธุ, 2553 หน้า 95-96)

คาเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
คาเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
คาเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คาเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับนอย
คาเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความคิดเห็นอยู่ในระดับนอยที่สุด

3. วิเคราะหขอคิดเห็นและข่อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้รวบรวมข้อมูลไดนำมาวิเคราะหเนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะหในลักษณะพรรณนาความ

รายการอ้างอิง

มาเรียม นิลพันธุ. (2553). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ตอนที่ 1 ขอมูลพื้นฐานของนิสิตที่ตอบแบบสอบถาม

ขอมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)
หลักสูตร แบบ 1.1 (จบ ป.โท และมีผลงานวิจัยและบทความวิจัย)	2
หลักสูตร แบบ 2.1 (จบ ป.โท)	13
หลักสูตร แบบ 2.1 (จบ ป.ตรี เกียรตินิยม)	1

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของ**นิสิต หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต** ที่มีตอรายวิชา สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหลักสูตร

ตาราง 1 ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร

ด้านบริบท (รายวิชา)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถใช้การวิจัยในการสร้างองค์ความรู้	4.81	0.39	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน	4.75	0.43	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู จิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือ การทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับ การคิดและการกระทำคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ	4.50	0.61	มากที่สุด
รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และหรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ความคิด	4.93	0.24	มากที่สุด
รวม	4.75	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบวา ความคิดเห็นตอรายวิชาของหลักสูตรโดยภาพรวมอยูในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.92, S.D. =0.12) เมื่อพิจารณาเปนรายขอพบวา มีความคิดเห็นอยูในระดับมากที่สุดทุกขอ เรียงตามลำดับจากคาเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และหรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ความคิด ($\bar{x}$=4.93, S.D. =0.42)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถใช้การวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ ($\bar{x}$=4.81, S.D. =0.39)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน ($\bar{x}$=4.75, S.D. =0.43)

รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู จิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือ การทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการพัฒนาการคิด

วิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับ การคิดและการกระทำคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ ($\bar{x}$=4.50, S.D. =0.61)

ตาราง 2 ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อการเรียนการสอน)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต้องการของนิสิต	4.31	0.58	มาก
มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต	4.68	0.46	มากที่สุด
มีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้ามารวมในระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดของนิสิต	4.37	0.69	มาก
มีโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ	4.68	0.46	มากที่สุด
มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์	4.37	0.48	มาก
รวม	4.49	0.54	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.45, S.D. =0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ และระดับมาก จำนวน 1 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต ($\bar{x}$=4.68, S.D. =0.46)

มีโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x}$=4.68, S.D. =0.46)

มีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้ามารวมในระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดของนิสิต ($\bar{x}$=4.37, S.D. =0.48)

มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์ ($\bar{x}$=4.37, S.D. =0.48)

มีทรัพยากร (แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูล ระบบการสืบค้นข้อมูล และห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรงกับความต้องการของนิสิต ($\bar{x}$=4.31, S.D. =0.58)

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
สาขาหลักสูตรและการสอนมีบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือ	4.68	0.58	มากที่สุด
นิสิตมีสวนรวมในการออกแบบการเรียนการสอน	4.50	0.50	มากที่สุด
นิสิตไดรับการส่งเสริมใหมีสวนรวมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	4.62	0.59	มากที่สุด
การเรียนการสอนออนไลน์สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต	4.56	0.49	มากที่สุด
นิสิตไดรับการตอบสนองจากอาจารยเมื่อตองการไดรับความชวยเหลือเปนพิเศษ	4.62	0.59	มากที่สุด
ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อาจารยและนิสิตมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ	4.56	0.60	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้กำกับดูแลเอาใจใส่นิสิตเพื่อให้ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา	4.81	0.39	มากที่สุด
รวม	4.63	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบวา ความคิดเห็นตอกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยภาพรวมอยูในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.62, S.D. =0.56) เมื่อพิจารณาเปนรายขอพบวา มีความคิดเห็นอยูในระดับมากที่สุดทุกขอ เรียงตามลำดับจากคาเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้กำกับดูแลเอาใจใส่นิสิตเพื่อให้ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา ($\bar{x}$=4.81, S.D. =0.39)

สาขาหลักสูตรและการสอนมีบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ($\bar{x}$=4.68, S.D. =0.58)

นิสิตไดรับการส่งเสริมใหมีสวนรวมอย่างกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ($\bar{x}$=4.62, S.D. =0.59)

นิสิตไดรับการตอบสนองจากอาจารยเมื่อตองการไดรับความชวยเหลือเปนพิเศษ ($\bar{x}$=4.62, S.D. =0.59)

ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อาจารยและนิสิตมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ($\bar{x}$=4.56, S.D. =0.60)

การเรียนการสอนออนไลน์สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่นิสิต ($\bar{x}$=4.56, S.D. =0.49)

นิสิตมีสวนรวมในการออกแบบการเรียนการสอน ($\bar{x}$=4.50, S.D. =0.50)

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มีการประเมินความกาวหนาของนิสิตที่บรรลุจุดประสงคการเรียนรูเปนปรนัย ตรวจสอบได้	4.43	0.49	มาก
มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.68	0.46	มากที่สุด
มีการประเมินที่ครอบคลุมผลการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.81	0.39	มากที่สุด
มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย	4.75	0.43	มากที่สุด
มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.69	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบวา ความคิดเห็นตอการวัดและประเมินผลการเรียนของหลักสูตรโดยภาพรวมอยูในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.67, S.D. =0.38) เมื่อพิจารณาเปนรายขอพบวา มีความคิดเห็นอยูในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ขอ และระดับมาก จำนวน 1 ขอ เรียงตามลำดับจากคาเฉลี่ยสูงสุดดังนี้

มีการประเมินที่ครอบคลุมผลการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x}$=4.81, S.D. =0.39)

มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน ($\bar{x}$=4.75, S.D. =0.43)

มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย ($\bar{x}$=4.75, S.D. =0.43)

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{x}$=4.68, S.D. =0.46)

มีการประเมินความกาวหนาของนิสิตที่บรรลุจุดประสงคการเรียนรูเปนปรนัย ตรวจสอบได้ ($\bar{x}$=4.43, S.D. =0.49)

สรุปความคิดเห็นของดุษฎีบัณฑิตและนิสิตปัจจุบัน
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ความคิดเห็นรายด้าน

1. ด้านบริบท (รายวิชา) พบว่า ดุษฎีบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตรอยู่ใน**ระดับมากที่สุด** โดยมีความคิดเห็นต่อรายวิชาอยู่ในระดับมากที่สุดในประเด็น รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และหรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ความคิด และน้อยที่สุดคือ รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู จิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือ การทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับ การคิดและการกระทำคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อการเรียนการสอน) พบว่า ดุษฎีบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนของหลักสูตรอยู่ใน**ระดับมาก** โดยมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในประเด็นมีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้ามารวมในระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดของนิสิต และมีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต และน้อยที่สุดคือ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์

3. ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน) พบว่า ดุษฎีบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรอยู่ใน**ระดับมากที่สุด** โดยมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในประเด็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้กำกับดูแลเอาใจใส่นิสิตเพื่อให้ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา และน้อยที่สุดคือ นิสิตมีสวนรวมในการออกแบบการเรียนการสอน

4. ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน) พบว่า ดุษฎีบัณฑิตและนิสิตมีความ

คิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของหลักสูตรอยู่ใน**ระดับมากที่สุด** โดยมีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดในประเด็นมีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และน้อยที่สุดคือ มีการประเมินความกาวหนาของนิสิตที่บรรลุจุดประสงคการเรียนรูเปนปรนัย ตรวจสอบได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาความคิดเห็นของดุษฎีบัณฑิตและนิสิตไปใช้

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของดุษฎีบัณฑิตและนิสิต คณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

ด้านบริบท (รายวิชา) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงพัฒนา รายวิชาของหลักสูตรเพื่อสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และหรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ความคิด และน้อยที่สุดคือ รายวิชาของหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู จิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือ การทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับ การคิดและการกระทำคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ เนื่องจากดุษฎีบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อประเด็นนี้ในระดับน้อยที่สุด

ด้านปัจจัยนำเข้า (สื่อการเรียนการสอน) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงพัฒนาให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนออนไลน์ เนื่องจากดุษฎีบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อประเด็นนี้ในระดับน้อยที่สุด

ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรให้นิสิตมีสวนรวมในการออกแบบการเรียนการสอนเนื่องจากดุษฎีบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อประเด็นนี้ในระดับน้อยที่สุด

ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรมีการประเมินความกาวหนาของนิสิตที่บรรลุจุดประสงคการเรียนรูเปนปรนัย ตรวจสอบได้ เนื่องจากดุษฎีบัณฑิตและนิสิตมีความคิดเห็นต่อประเด็นนี้ในระดับน้อยที่สุด